學生支援組周年報告
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2025-2026 學年)

政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： • 學習支援津貼 • 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 • 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師
支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： • 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、學生輔導主任、訓育主任、特殊教育需要支援老師、教育心理學家、言語治療師、助理教師和各學科教師等，共同支援有特殊教育需要的學生； • 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，以不同方式(合班分組、協作教學、入班支援、輔導小組等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家後合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等； • 增聘 1 名教師、3 名助理教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； • 在一至三年級進行小組教學及安排助理教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； • 安排抽離課和輔導小組，為學業成績稍遜及讀寫障礙的學生提供中文、英文及數學科輔導教學； • 安排助理教師為有需要的學生提供課後功課輔導； • 安排校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； • 由助理教師為有自閉症的學生提供社交技巧訓練及執行技巧訓練； • 為有需要的學生提供家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展； • 購買小組服務，為有社交問題或專注力不足/過度活躍症的學生提供訓練，以改善他們的社交及處理情緒技巧，愉快融入學校生活； • 設立「伴讀計劃」協助有學習困難的初小學生朗讀中文及英文常用字詞表，預習中文課本及英文課本詞語，以提升他們的閱讀能力； • 學校於學期初為有特殊教育需要學生製訂「幼小支援概要」及「學生支援摘要」，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； • 透過陽光電話、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝

	通及合作，並提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； • 安排教師參與教育局、香港教育大學及志願機構教師培訓課程，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。