

2023-24 學校周年校務計劃



聖公會奉基千禧小學

三年關注事項 (2021-2024)

關注事項一：	推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力		P.2
關注事項二：	培養正向思維，推動生命教育		P.5

周年關注事項一：推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力

上學年的回饋與跟進：

- 隨着小學教育課程指引(試行版)的推出，本校的周年發展計劃按新修訂的課程指引而規劃關注事項下所舉辦校本及科本教師工作坊，以提升教師專業能力。
- 學生於閱讀風氣及興趣上有待加強，科組宜創建閱讀氛圍及加強跨學科閱讀元素於原有學習活動中。
- 為善用學時及創造學習空間，2023-24 學年採用之新時間表中，部分課時將進一步強化 STEAM 及價值觀教育課堂，藉此提升學生綜合應用共通能力及國民身份認同。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.加強教師對設計及教授跨課程學習活動的專業能力	教師專業培訓 ● 透過全校教師發展日、科本培訓、範疇學習圈、個人的專業進修，提升教師有關跨課程閱讀、價值觀教育(國民教育)、STEAM 教育等方面之專業知識。	● 科主任全學年參與有關跨課程閱讀、價值觀教育(國民教育)、與 STEAM 相關的校外進修兩次；科主任老師最少參與校外進修一次。 ● 85%教師認同相關的教師專業培訓能加深他們對課程設計的認識，有助推行跨課程及不同類型的學習活動。	● 教師問卷調查 ● 教師進修紀錄 ● 會議紀錄	全學年	副校長 課程主任 各科主任	教育局及有關機構

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養二十一世紀人才，提升學生綜合共通能力 1. 創意及想像力 Creativity 2. 溝通能力 Communication 3. 協作能力 Collaboration 4. 明辨性思維能力 Critical Thinking 5. 成為世界公民 Citizenship	推展多元化的學習活動、跨課程學習及閱讀 ● 持續優化共同備課，各科學習單元中的學習活動、任務及課業，價值觀教育、實作、探究、解難、編程或電子教學等元素，以具思考性的教學模式，發揮學生明辨性思考能力、創意及想像力。 ● 各科優化現有跨學科學習單元，並檢討各級跨科活動情況，再作開展，提升學生綜合共通能力。 ● 數、常及電腦科推展 STEAM 校本課程及 STEAM 專題跨科活動，提升學生創意及想像力。 ● 課堂中滲入分層模式、合作學習及同儕回饋，提升學生溝通、協作能力及明辨性思維能力。	● 教師按學生學習興趣及能力於每學期設計增加最少一次有關實作、探究、創意、編程或電子教學的內容及活動。 ● 85%學生認為不同學習活動能使其發揮明辨性思考能力、創意及想像力。 ● 各科優化現有跨學科學習單元，加入不同學習元素。 ● 透過課堂觀察及單元檢討，大部份學生能於跨科活動中，綜合地應用不同的共通能力。 ● 85%教師及學生認同跨科組協作活動，有助發展學生應用和綜合共通能力。 ● 數、常及電腦科於各級全年開展最少兩項 STEAM 校本課程。 ● 85%教師及學生認為數、常及電腦科的 STEAM 校本課程及跨科活動，能提升創意及想像力。 ● 80%學生認為分層模式、合作學習及同儕回饋，提升學生溝通、協作能力及明辨性思維能力。	● 教學進度 ● 課堂觀察或錄影 ● 共同備課紀錄 ● 學生課業 ● 持分者問卷 ● 老師問卷調查 ● 學生問卷調查	全學年	副校長 課程主任 各科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 課堂內外以「高參與、高動機、高展示及高回饋」(四高)作目標，提升學生學習信心及動機，進而發揮共通能力。 ● 課前及課後設不同形式的預習及延伸學習，培養學生自學精神，發揮學生綜合共通能力。 ● 透過早會、小息活動及網上學習，以不同的方式擴闊學生眼界，讓學生關心社會，成為世界公民。 ● 推行全校性早讀，優化閱讀環境，創建閱讀氛圍。 ● 圖書科與各科共同推行跨課程閱讀計劃，讓學生對課題有更深層次的理解，提升閱讀興趣。	● 85%學生認為「四高」課堂能提升學生學習信心及動機，發揮共通能力。 ● 各科能在單元學習中加入預習及延伸學習。 ● 80%學生及教師同意預習及延伸學習能培養學生自學精神，發揮綜合共通能力。 ● 80%教師及學生認為早會、小息活動及網上學習活動能擴闊眼界，學習關心社會和世界。 ● 80%教師及學生認為全校性早讀及優化閱讀環境，有助創建閱讀氛圍。 ● 80%教師及學生認為跨課程閱讀，能讓學生對課題有更深層次的理解，提升閱讀興趣，發展學生應用和綜合共通能力。				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.提升學生國民身份認同，關心社會及國家，成為世界公民。	推行跨學科主題學習活動 ● 跨學科主題學習日，讓學生從多元化的活動中連繫不同學習領域的知識，提升國民身份認同，關心社會及國家，成為世界公民。 恆常價值觀教育課堂及環境佈置 ● 善用教育局資源及國民教育教材套，並優化環境佈置，讓學生認識國家，提升國民身份認同。	● 80%教師及學生認同主題學習日活動能連繫不同學習領域的知識，提升學生國民身份認同。 ● 80%教師及學生認同主題學習日能培養學生關心社會及國家，成為世界公民。 ● 80%教師及學生認同恆常價值觀教育課堂及環境佈置能加強對國家的認識，提升國民身份認同。	● 學生課業 ● 老師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 課堂觀察	全學年	課程發展組 校風及學生支援組 學生表現組 科主任	

二：培養正向思維，推動生命教育

上學年的回饋與跟進：

- 除了給予學生有服務的機會外，也需要讓他們發揮領袖的才能，協助老師和幫助同學，培養正面價值觀和態度。
- 繼續培養學生正向思維價值觀及建立不同性格的強項：欣賞美善、謙遜感恩和領導才能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 培養學生正向思維價值觀及建立不同性格的強項-欣賞美善、謙遜感恩和領導才能。	● 透過統整正規及非正規課程，並配合年度主題-欣賞美善、謙遜感恩和領導才能，各科組於全年從個人、家庭和學校各方面將年度主題的價值觀滲入課堂或活動中。 ● 配合每年價值教育的目標主題：欣賞美善、謙遜感恩和領導才能，各科組(學科、德公、德育課、成長課、圖書、各服務團隊及聯課活動小組等)舉行多元化活動，例如講座、參觀及服務等，分享及推廣主題訊息，以鞏固學生的正面價值觀。	● 學生學會欣賞美善、謙遜感恩的重要價值觀，並在生活上實踐。 ● 85%老師認為訓輔及科組特定的活動能幫助學生建立正向思維價值觀和態度。 ● 80%學生認為學校活動能幫助他們培養欣賞美善和學懂謙遜感恩的性格。 ● 80%學生認為自己能欣賞別人的美善，懂得謙遜感恩。 ● 80%學生及教師認同有關活動能加強學生建立不同性格的強項。 ● 75%學生明白領袖的特質，並認同自己的領導才能有所提升。	● 持分者問卷調查 ● APASO ● 教師問卷調查 ● 訪問學生 ● 會議檢討 ● 教師觀察 ● 校本問卷 ● 活動檢討報告	全學年	訓輔主任 學生成長 支援組 學生表現 組	正向教育 書籍 各項計劃 及活動物 資和禮物

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 善用生命教育徑，透過各科組課程及活動，以螺旋模式加強學生認識美善，懂得感恩等不同性格強項價值觀。 ● 提供不同機會讓學生學習當領袖的條件，增強領導才能，發揮職能，協助老師和幫助同學。 ● 提供教師相關培訓及講座，加強推行正向思維價值觀的效能。					
5. 推動生命教育，建立正向積極的人生觀。	● 善用全方位學習津貼，聯繫大學及社區機構，協力推行生命教育，建立正向積極的校園文化氛圍。 ● 建立班級經營及對快樂校園的歸屬感。 ● 按年於成長課的目標上加入預設的生命教育主題，並配合跨科活動，讓學生懂得欣賞美善，謙遜感恩。 ● 提供教師相關培訓及講座，加強推行生命教育在學與教的效能。	● 85%老師認同學校活動能建立正向積極的校園文化氛圍。 ● 85%學生認為班級經營的活動，有助加強本班的凝聚力和快樂感。 ● 85%學生喜愛學校，對學校有歸屬感。 ● 學生普遍認同學校透過多元化學習活動，積極推行生命教育。 ● 學生普遍能逐步建立良好品格及正向積極的人生觀。	● 持分者問卷調查 ● APASO ● 教師問卷調查 ● 訪問學生 ● 會議檢討 ● 教師觀察 ● 校本問卷 ● 活動檢討報告	全學年	訓輔主任 學生成長 支援組 學生表現 組	各項計劃 及活動物 資和禮物