

校訓

非以役人 乃役於人

辦學宗旨

以基督精神辦學，為學生提供優質及全人發展的教育。

我們的使命

以聖公會的基督教全人教育為基礎，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育上有均衡發展。教導學生愛神愛人、樂於與人分享，活出非以役人、乃役於人的精神，引導他們努力自我完善，達致一個成功而有意義的人生，以服務社群。

學校簡介：

本校是聖公宗(香港)小學監理委員會屬校之一，於一九八八年九月創辦，並由林護基金會為紀念林護公之續配林何奉基女士而撥款捐助開辦，所以命名為「奉基」。二零零一年九月，在原校毗鄰，獲政府撥發一「千禧」型校舍，原下午部遷至並改為全日制，命名為「聖公會奉基千禧小學」。

本校佔地三千五百多平方公尺，有廿四個課室，一個大型教員室，兩個小型教員室，音樂室、視藝室、英語室、中央圖書館、資訊科技教室、語言室、學生活動中心、會議室、四個輔導教學室、小聖堂、教師休息室、校園電視台、多個學生輔導室及會見室等。另外有一個可容納全校學生集會的獨立禮堂、兩個雨天運動場、兩個露天操場及一個停車場。

法團校董會架構

成員	辦學團體成員	獨立人士校董	家長校董及替代家長校董	校友校董	教員校董及替代教員校董	校長
2022-23	8	1	各 1	1	各 1	1

我們的學生

班級組織：

(截至 2023 年 8 月 31 日)

年 級	一	二	三	四	五	六	總數
班 數	4	4	4	4	4	4	24
女生人數	41	41	36	52	52	48	270
男生人數	48	53	53	41	61	58	314
學生總數	89	94	89	93	113	106	584

實際上課日數：全學年合共 186 天。

各級學生出席率百分比：

年級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
百分率	97.5%	97.5%	96.9%	97.2%	97.9%	97.6%

我們的教師

教師資歷：

年 度	具備碩士學位	具備學士學位	曾受正規師資訓練
2022-23	34%	100%	100%

教師經驗：

年 度	6 年以下	6-10 年	11-20 年	21-30 年	30 年以上
2022-23	15%	27%	17%	28%	13%

教師離職率：

年 度	人 數	百分率
2022-23	11	20.75%

我們的學與教

本年度關注事項為「推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力」及「培養正向思維，推動生命教育」。本校透過教師培訓及專業支援，提升教師專業能力，在本學年籌辦了中秋文化日、跨學科主題學習日及數理科技學習日，並在日常課堂中籌劃跨課程學習活動，以發展學生的綜合應用共通能力。課堂上，教師以「高參與、高動機、高展示及高回饋」及正向語言推動正向思維，建立具讚賞文化的校園。

	項目或科目	成效
1	教師專業發展、教學模式及策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學年學期末，常識科進行了科本教師工作坊——動手製作「太陽能探月車」。本學年九月的「中秋文化日」中，常識科科任運用進修所學，教授學生相關知識並一同動手實作，以發展學生綜合應用共通能力。 ● 上學期開學前，29/8 舉行全體教師跨課程（閱讀）學習工作坊，加深教師對跨課程學習模式及跨課程閱讀的認識。根據問卷調查所得，98.1%教師同意工作坊內容能加深其對課程設計的認識，有助推行跨課程及不同類型的學習活動。100%教師同意工作坊的教學示例與策略對其教學有所幫助。100%教師表示在日常的教學中，會嘗試與其他學科進行跨課程學習及跨課程閱讀。 ● 下學期 12/6 舉行全體教師 STEAM 工作坊，主題為「如何透過 STEAM 課堂提升學生創意思維」。在講者帶領下，全體教師共同優化本年度數理科技學習日的教學及學習冊子。在原本教學中，各級已跨學科合作(中、數、常、電、音、圖)設計教學內容，再於工作坊中滲入奔馳法—SCAMPER 創意元素。優化後的教學設計將於下學年再次施教，讓學生在學習中發揮創意。100%教師同意工作坊讓其對創意思維有更深入的了解及認識如何在 STEAM 課程中啟發學生創意思維。配合小學教育課程指引及校內國民教育教材套的推行，下學期 29/5 舉行全體教師國民教育講座，主題為「學校教育建構學生國民身份認同之提升—從一粒大白兔糖說起」，教師從中認識國民身份認同的意思及如何運用身邊的事物(大白兔糖)作教材，提升學生國民身份認同。97.8%教師同意講座能增進其對國民教育的認識。 ● 為讓教學策略及設計更趨多元化，提升學生學習動機，各科持續運用：Classdojo、Kahoot、Quizizz 及 Padlet 平台、Google classroom 及更多電子教學平台設計教學活動。 ● 本校採用校本全班式、抽離式及校外支援的三層架構模式推動校本資優培育課程，將資優教育三大元素（高層次思維能力、創造力和個人及社交能力）融入課堂，採用同質、異質分組模式及設計分層工作紙，鼓勵教師參與「資優教育網上基礎課程」，將資優元素滲入課堂，激發學生高層次思考。 ● 本年度課堂內外以「高參與、高動機、高展示及高回饋」(四高)作目標，提升學生學習信心及動機。高參與——課堂中，教師設計多元的學習活動，如小組討論、電子學習、動手實作及探究、外出參觀等元素，讓不同學習風格的學生更積極參與課堂活動。高動機——為提升學生動機及學習興趣，學教組規劃了全年的學科小息活動，讓全校同學參與。本學年，各科舉辦了多姿多彩的學習活動，學生表現踴躍，投入其中，

		寓學習於遊戲。高展示——課室壁報於每次測考後更新，內容皆為學生作品；視藝科亦於 3 號梯各樓層增設壁報，並定期更換視藝作品，以提升學生學習信心及投入感。高回饋——除了於課業上作鼓勵性及指導性回饋，教師於課堂上亦善用轉問、追問引導學生思考，又善用 CLASSDOJO 計分，鼓勵學生學習及欣賞其正面行為。
2	STEAM	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合 STEAM 發展，各科(數學、常識、電腦、音樂、圖書及中文科)合作籌劃數理科技學習日。各級主題分別為紙飛機、聲音大發現、現代曹沖、火箭車、世界公民智能家居-Micro:bit 及水火箭。一至六年級的教學均加入了探究及動手做活動，如一年級探究以不同的紙張製作紙飛機及發射器的飛行效果；二年級學生利用音樂水杯，探究不同水位的音階；三年級以中文科《曹沖稱象》及數學科《重量的認識》作開展，讓學生進行浮沉實驗、製作泥膠船及計算動物模型的重量的重量，再以 HYREAD 電子閱讀《「秤」出學問來》延伸學習；四年級透過動手製作火箭車，了解作用力及反作用力原理；五年級讓學生運用 Micro:Bit 編程技巧，製作智能家居模型，並配合科學海報展示學習成果；六年級亦透過動手製作水火箭，探究打氣次數、機翼形狀對水火箭方向及距離的影響。100%教師及 85.1%學生認同數理科技學習日能有效發展學生應用提升學生解難及創造力。 ● 本年度電腦科持續優化校本課程，一至六年級學生學習及體驗不同的編程程式及提升學生資訊素養的能力；數學科亦於日常課堂中推動 STEAM 發展，各級以不同主題進行探究活動。
3	優化評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 為使中英文說話考試(呈分試)評分標準更為統一及客觀，本年度中文科及英文說話考試(呈分試)以統考形式進行，由任教科任及同級另一科任擔任主考老師，學生成績由兩位主考老師按學生應考表現共同訂定。 ● 本年度中、英、普三科的說話卷均設學生的個人卷評核分紙，優化評分標準及記錄學生表現。 ● 本年度中英數常四科呈分試卷以全級統改形式批改，四位科任批改全級試卷所負責的部分，以統一評分標準，節省科任商討評分準則的時間，讓科任能更聚焦所負責批改的部分，減少各班評分出現差異，提升批改效率。 ● 本年度常識科於一至六年級推行生活技能課程，並在不同階段為學生進行生活技能訓練和評估，培養學生掌握生活技能及建立健康、自主的生活模式。 ● 本年度六年級中文及數學科畢業試卷由 PS1 形式更改為為一般考試形式，不設答題紙，數學科畢業試時限由 55 分鐘修訂為 45 分鐘，讓學生以熟悉的考試方式應考。 ● 本年度三年級抽樣及六年級全體學生參與「2022 全港性系統評估」，透過評估數據，了解學生在基本能力方面的強項與弱項，從而優化學與教的計畫。
4	跨學科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度圖書組與各科於學期初規劃全年跨課程閱讀安排，透過圖書館的豐富館藏和資源，支援各科的教學及活動，從而擴闊學生閱讀面。本學年，圖書館亦購置 Kiosk 電子閱讀推廣系統，鼓勵學生閱讀。 ● 本年度持續以校本閱讀平台和 Hyread 電子資源平台，配合學校發展，學校增購了 STEAM 種類的電子書，培養學生對 STEAM 的閱讀興趣。 ● 中文、常識及圖書於三年級推行跨課程閱讀及學習，主題為「動物」。

		<p>上學期常識科教授《動物樂園》及《動物的種類》課題，認識不同種類的動物及習性；圖書科亦於課堂中推介同學閱讀動物相關的圖書，以深入了解動物的外型、生活習性及冷知識，藉此增強學生的洞察力和觀察力。下學期初，中文科教授《我的寵物》，認識說明文的文章結構，並於寫作課時到圖書館，利用圖書館的資源，搜尋合適的書籍，運用速讀技巧，瀏覽資料進行寫作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科於課上閱讀迪士尼圖書，學習正向價值觀。圖書科再延展課堂內的學習，製作立體書分享閱讀心得，提升閱讀興趣。 ● 於數理科技學習日中，三年級以「現代曹沖」為主題進行教學，圖書科加入 Hyread 閱讀，豐富學生對「秤」的認識，進而引導學生思考回歸現代時如何稱象。從學生於學習冊子的表現，學生普遍能在閱讀後辨認不同秤的功能及找出合適的稱象工具。 ● 下學期，學校抱石牆落成，體育科及圖書科訂閱體育雜誌，讓學生透過閱讀體育雜誌認識攀石文化。 ● 92%教師及 96.6%學生認為跨課程閱讀能讓學生對課題有更深層次的理解，提升閱讀興趣。
5 學 科 發 展	中文科/ 普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提升學生寫作興趣，四至六年級於中文寫作教學中加入 VR 虛擬實境寫作元素，分別以香港公園、赤柱及金魚街三個特色景點為主題，讓學生從虛擬實境中尋找景點的特色，並運用創意及想像力進行寫作。大部分學生於寫作活動中表現積極，能細緻寫出虛擬實境中內容及發揮想像力進行寫作。 ● 各級運用 Google Classroom 進行課文朗讀及說話練習，教師根據每位學生的表現給予回饋，提升學生的表達能力。 ● 六年級優化校本《古詩文冊》，冊子中加入字詞解碼策略，並以不同類型的文言篇章提升學生學習興趣。學生在學習過程中，運用不同的文言解碼策略，思考不同字詞的意思，推測文章內容。 ● 中文科舉行硬筆書法比賽，以本校校訓「非以役人，乃役於人」及《論語》為書寫內容，讓學生認識待人態度，培養學生社交智慧及中華文化素養。又舉行班際講故事比賽，讓學生分享正向人物事跡，透過故事內容帶出正向價值觀。 ● 本年度中文科帶領四至六年級共 13 名學生參與香港學校戲劇節，劇目為《西遊·狂想》，學生表現出色，獲得「傑出演員獎」（三名學生獲獎）、「傑出影音效果獎」、「傑出合作獎」和「評判推介演出獎」，戲劇小組獲邀於牛池灣文娛中心劇院作公開演出。 ● 為加強普通話語境，逢星期五為普通話日，早上普通話大使向同學以普通話打招呼及設普通話早會、小息及午息於圖書館以普通話借還圖書，提升學生用普通話表達的信心及社交智慧。另外，普通話亦設小息活動，形式包括攤位遊戲、平板電腦遊戲、分享聖經故事和朗讀，以提升學生學習普通話的興趣。
	英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級英文科於課程中加入迪士尼故事閱讀及正向價值觀元素，利用閱讀、朗讀及角色扮演等形式，提升學生學習英文的興趣。另又新增STREAM教具，讓學生發揮學生的創意及想像力，為故事中的人物解決難題。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度英語日以「Positive Disney English Day」為主題，展開一連串活動，包括：話劇欣賞、角色扮演、唱遊、手工製作，學習不同迪士尼人物的正向思維。 ● 英文科一至六年級學生亦利用Raz A-Z英文電子閱讀平台，閱讀英文圖書，戶口內有八百多本英文圖書。學生透過系統內的預設評估了解自己閱讀程度，再由系統推介合適圖書，每本故事書有閱讀理解題目，以檢視學生的閱讀成效。 ● 為加強英語語境，逢星期一為英語日，英語大使以英語向同學打招呼，機械人TEMI亦會進行互動。早禱時，亦會利用英文進行早禱及誦讀英語金句，加強英語學習氛圍。
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科利用「數概工具」進行學習活動，幫助學生掌握數學概念，提升學生學習數學的興趣和解難能力，如十格框、度量數數尺、長度單位換算工具、24小時報時制手環、T形圖、雪條棒策略及軸對稱拼圖。 ● 數學課亦可加入實作活動，讓學生透過動手操作，將抽象化的數學知識變得更加具體、直觀，提升教學效能，並提高解決和探究問題的能力。 ● 數學科亦帶領學生參加第九屆全港小學數學挑戰賽(2022-2023)、第十六屆全港小學數學比賽(九龍城區)、聖公會小學第二十六屆數學奧林匹克比賽等，學生成績優異，充分展現其數學才能。
常識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級配合課題設計「動手做」課堂，增加課堂趣味，有效地提升學生的科學探究能力，讓學生從實作中學習不同的科學原理。課堂設計亦滲入高階思維策略，例如列表比較、溫氏圖及兩面思考等協助整理課本知識，提升學生高階思維能力。 ● 四、五年級常識科參與教育局校本支援計劃，科任全年與支援人員進行共同備課8次。四年級於《潔淨的水》一課中，動手製作「濾水器」，探究如何使用恰當的物料把污水進行過濾，期間學生需思考物料的種類、數量、擺放的次序等，以發揮學生的解難能力及創意。五年級就《月球的秘密》一課設計有關日蝕形成的實驗課堂及於數理科技學習日中與電腦科合作，以「世界公民智能家居-MICRO:BIT」為題，於教學中加入探究及解難元素，以發揮學生的解難能力及創意。 ● 常識科各級加入「生活技能」教學，科任於共備時配合學生需要，商討教學內容及製作學習材料，如：閱讀食物包裝資料、摺疊衣服、開收直傘、晾掛衣服及正確使用電子地圖等，學生透過實際操作、網上影片重溫及評估，掌握相關技能。 ● 常識科課後開展天文課程，以提升學生對科學及天文探究的興趣。16名五至六年級學生參加《小小伽利略》天文拔尖班，學習天文理論和掌握運用天文望遠鏡的技巧。課程安排了3次戶外天文活動：分別到黃埔海濱長廊進行觀日活動、到大美督船灣淡水湖水壩進行親子觀星活動及到黃埔海濱長廊進行觀月活動。 ● 常識科積極發展常識STEM拔尖小組，以提升學生科探能力、編程能力、協作技巧。上學期16名三至四年級學生參加STEM拔尖小組課程-LEGO編程班。下學期8名學生，參加全港CodeNSim編程解難大賽。

		<p>獲一等獎。另外，6名學生亦參加全港FIRST® LEGO® League Explore 比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為擴闊學生視野，常識科帶領學生參加「小學校際常識大賽 2023」，學生表現卓越，奪得全港亞軍。
	其他科組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年，中文、英文、圖書、視藝、普通話、體育及德公科合作籌辦跨學科主題學習日，學生從活動連繫不同學習領域的知識，多方面認識中國文化，培養國民身份認同。學生亦透過武術示範及體驗課，培養學習的幹勁。100%教師及學生認同主題學習日活動能連繫不同學習領域的知識，加強價值教育。 ● 本校其他特色課程及活動包括平板電腦音樂創作課程(I Jam Workshop)、無人機足球班及虛擬實境創作課程、視藝創意學生獎勵計劃、外出參觀、專題研習等，豐富學生學習經歷，達致全人發展，從愉快學習中建構知識及正面價值觀。
	獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年推行 Class Dojo 獎勵計劃，就「幹勁」、「洞察力」、「社交智慧」(友善與同學交流意見的學生)等方面表揚學生。教師善用合作學習計分，每天與學生一同檢視當天表現，並於 Class Dojo 紀錄。據統計所得，全校學生共 588 人獲得 50 分、378 人獲得 100 分、163 人獲得 150 分及 29 人獲得 200 分或以上，可見學生在學習上表現充滿幹勁、洞察力及友善與同學交流意見上，表現令人滿意。

各主要學習領域佔整體學習時數百分比

科目 年級	中文	英文	數學	常識	普通話	音樂 / 體育 / 視藝	電腦 / 宗教	圖書 / 德育
P.1-6	21%	21%	16%	13%	6%	5%	3%	1%

2021-2024 年度關注事項

關注事項一：

推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力

關注事項二：

培養正向思維，推動生命教育

主要關注事項(2022/23)成就與反思

關注事項一：推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力
成就

目標 1：加強教師對設計及教授跨課程學習活動的專業能力

1.1 教師專業培訓

- 為提升本校教師之專業能力，本年度共舉行了三次校本跨課程學習工作坊，內容包括跨課程閱讀、動手實作與 STEAM 及創意思維。教師吸取相關知識後，先於「中秋文化日」運用進修所學，教授學生相關知識並一同動手製作「太陽能探月車」，發展學生綜合應用共通能力。本學年，各科各級亦籌劃了不同的跨學科學習/閱讀，讓學生對所學習主題有更深更廣的認識，並從中發揮學生創意、解難、溝通、協作(4C)等共通能力。根據教師問卷調查顯示，100%教師認同本年度舉行的教師專業培訓能加深他們對課程設計的認識，有助推行跨課程及不同類型的學習活動。

目標 2：培養二十一世紀人才，提升學生綜合共通能力

2.1 推展跨課程學習及多元化的學習活動

- 為提升學生寫作興趣，四至六年級於中文寫作教學中加入 VR 虛擬實境寫作元素，分別以香港公園、赤柱及金魚街三個特色景點為主題，讓學生從虛擬實境中尋找景點的特色，並運用步移法、創意及想像力進行寫作。大部分學生於寫作活動中表現積極，能細緻寫出虛擬實境中的所見所聞進行寫作。
- 一至六年級英文科於課程中加入「迪士尼故事閱讀」及「正向價值觀」元素，利用閱讀、朗讀及角色扮演等形式，提升學生學習英文的興趣。另又新增 STREAM 教具，讓學生發揮創意及想像力，為故事中的人物解決難題。英文科於課堂上閱讀迪士尼圖書，學習正向價值觀。圖書科再延展課堂內的學習，製作立體書分享閱讀心得，提升閱讀興趣。
- 四、五年級常識科參與教育局校本支援計劃，科任全年與支援人員進行共同備課 8 次。四年級於

《潔淨的水》一課中，動手製作「濾水器」，探究如何使用恰當的物料把污水進行過濾，期間學生需思考物料的種類、數量、擺放的次序等，以發揮學生的解難能力及創意。五年級就《月球的秘密》一課設計有關日蝕形成的實驗課堂及於數理科技學習日中與電腦科合作，以「世界公民智能家居-Mirco: bit」為題，於教學中加入探究及解難元素，以發揮學生的解難能力及創意。

- 常識科各級加入「生活技能」教學，科任於共備時配合學生需要商討教學內容及製作學習材料，學生透過實際操作、網上影片重溫及評估，掌握相關技能。從評估結果可見，學生均能掌握所學的「生活技能」，解決生活上所遇的難題
- 根據學教問卷，97.6%學生認為各科組提供的不同學習活動能讓其發揮明辨性思考能力、創意及想像力。
- 就考績觀課所見，各課堂均加入二人小組討論或四人合作學習，教師多善用「思—寫—討—享」的方式組織課堂活動，讓學生在課堂上互相交流學習心得，並發展其協作能力和溝通能力。根據問卷調查顯示，98%教師在同儕觀課及考績觀課的課堂設計上包含分層、分享及反思部分，並能呈現發展學生綜合應用共通能力的技巧。95.5%學生認為小組合作形式的學習活動能提升其協作能力和溝通能力。95.5%學生認為學習活動有充足的選擇及表達的機會。
- 本年度課堂內外以「高參與、高動機、高展示及高回饋」(四高)作目標，提升學生學習信心及動機，進而發展綜合應用共通能力。高參與——課堂中，教師設計多元的學習活動，如小組討論、電子學習、動手實作及探究、外出參觀等元素，讓不同學習風格的學生更積極參與課堂活動。高動機——為提升學生動機及學習興趣，學教組規劃了全年的學科小息活動，讓全校學生參與。本學年，各科舉辦了多姿多彩的學習活動，學生表現踴躍，投入其中，寓學習於遊戲。高展示——課室壁報於每次測考後更新，內容皆為學生作品；視藝科亦於3號梯各樓層增設壁報，並定期更換視藝作品，以提升學生學習信心及投入感。高回饋——除了於課業上作鼓勵性及指導性回饋，教師於課堂上亦善用轉問、追問引導學生思考，又善用 CLASSDOJO 計分，鼓勵學生學習及欣賞其正面行為。根據問卷調查顯示，96.9%學生認為「四高」課堂能提升學生學習信心及動機。
- 常識科持續利用 Google Classroom「時事新聞平台」分享本地及世界的資訊，全學年已張貼 50 份教材，主題包括：裘槎科學周 2022、卡塔爾世界盃、2022 冬季奧運會、本地焦點新聞等，以擴闊學生眼界，讓學生關心社會，成為世界公民。建議下學年於「時事新聞平台」中增設閱讀分享及互動，促進學生交流，提升學生明辨性思維能力。
- 本學年利用早會及網上形式，讓學生接觸更多不同的資訊，成效不俗。根據問卷調查顯示，90% 教師及 96.7% 學生認為早會、小息活動及網上學習活動能擴闊眼界，學習關心社會和世界，增強其明辨性思維能力。
- 五年級中文及視藝科優化「合文字藝術」單元，中文科教授《我們的文字》，讓學生認識文字的起源。視藝科讓學生認識現今合文字創作的方式及作品欣賞，繼而讓學生發揮創意及想像力，創作一個新的合文字。
- 中文、常識及圖書於三年級推行跨課程閱讀及學習，主題為「動物」，上學期常識科教授《動物樂園》及《動物的種類》課題，認識不同種類的動物及習性；圖書科亦於課堂中推介學生閱讀動物相關的圖書，以深入了解動物的外型、生活習性及冷知識，藉此增強學生的洞察力和觀察力。下學期初，中文科教授《我的寵物》，認識說明文的文章結構，並於寫作課時到圖書館，利用圖書館的資源，搜尋合適的書籍，運用速讀技巧，瀏覽資料進行寫作。

- 於數理科技學習日中，三年級以「現代曹沖」為主題進行教學，圖書科加入 Hyread 以閱讀對「秤」的認識，進而引導學生思考回歸現代時如何稱象。從學生於學習冊子的表現中，學生普遍能在閱讀後辨認不同秤的功能及找出合適的稱象工具。
- 下學期，學校抱石牆落成，體育科及圖書科訂閱體育雜誌，讓學生透過閱讀體育雜誌認識攀石文化。
- 92%教師及 96.6%學生認為跨課程閱讀，能讓學生對課題有更深層次的理解，提升閱讀興趣。根據問卷調查，83.9%學生認為跨科協作活動有助他們對相關主題有更深的認識。
- 下學期早會時段，以「從閱讀中學習」為題，善用康文署提供的《去博物館，玩！》介紹有關科學、藝術及非物質文化遺產的資訊，以跨領域全面地豐富學生的知識，並讓學生閱讀冊子後拍攝影片分享及到不同博物館參觀，擴闊眼界，藉此提升學生溝通能力。此外，早會亦設「國旗下的講話」環節，分享老師帶領學生認識古代的歷史人物及文化，擴闊學生眼界，成為世界公民。

目標 3：藉推展 STEM 及跨學科主題學習活動提升學生解難及創造力，加強健康及價值教育以改善日常生活。

3.1 推行跨學科主題學習活動

- 六年級常識與電腦科跨科開展 STEAM 校本課程。常識科於「機械與生活」單元，讓學生認識機械如何便利人類的生活。電腦科則教授 Micro:bit：速度門的編程技巧，繼而讓學生發揮想像力及解難能力，利用編程方式製作計時器。據教師觀察所見，學生均能掌握 Micro:bit 編程技巧，成功製作計時器。另建議數學科下學年可與常識及電腦科合作開展 STEM 專題跨科活動。94%教師及 97.1%學生認為數、常及電腦科的 STEM 校本課程及跨科活動，能提升其創意及想像力。
- 跨學科主題學習日於 19/1 舉行，參與學科包括：中文、英文、圖書、視藝、普通話、體育及德公科，學生從活動連繫不同學習領域的知識，多方面認識中國文化，培養國民身份認同。學生亦透過武術示範及體驗課，加深對中華文化的認識。100%教師及學生認同主題學習日活動能連繫不同學習領域的知識，加強價值教育。
- 數理科技學習日於 21/4 舉行，各科(數學、常識、電腦、音樂、圖書及中文科合作籌劃。各級主題分別為紙飛機、聲音大發現、現代曹沖、火箭車、世界公民智能家居-Micro:bit 及水火箭。一至六年級的教學均加入了探究及動手做活動，如一年級探究以不同的紙張製作紙飛機及發射器的飛行效果；二年級學生利用音樂水杯，探究不同水位的音階；三年級以中文科《曹沖稱象》及數學科《重量的認識》作開展，讓學生進行浮沉實驗、製作泥膠船及計算動物模型的重量，再以 HYREAD 電子閱讀《「秤」出學問來》延伸學習；四年級透過動手製作火箭車，了解作用力及反作用力原理；五年級讓學生運用 MICRO:BIT 編程技巧，製作智能家居模型，並配合科學海報展示學習成果；六年級亦透過動手製作水火箭，探究打氣次數、機翼形狀對水火箭方向及距離的影響。又 100%教師及 85.1%學生認同數理科技學習日能有效發展學生應用及提升學生解難及創造力。

反思：

目標 2：培養二十一世紀人才，提升學生綜合共通能力

2.1 推展跨課程學習及多元化的學習活動

- 為開展 STEAM 校本課程，本年度六年級常識及電腦科在教學人員及時間表上作特別的編排。惟本年度部分時間仍受疫情影響及 STEAM 教室落成時間有所延誤，故 STEAM 校本課程及硬件的發展進度仍需加強。
- 就觀課所見，教師善用合作學習、電子學習、動手實作等形式進行教學，然而教師除就學生的回答作追問、轉問及回饋外，亦可多讓學生主導課堂，就同儕之間學習成果及回應作即時的反饋，提升學生反思的能力。
- 本學年有賴各科組的配合及合作籌劃，學校善用學時，於早會、小息及課後，進行分享、學科小組活動及網上學習，讓學生接觸更多不同的資訊，擴闊眼界。惟本學年小息活動主題多集中於學科知識，建議題材可更多元化，以擴闊學生眼界。
- 跨科學習旨在各科就一學習主題，深化學生的學習深度，讓學生從多角度了解主題。本學年各科開展了不同的跨學科學習活動，以發揮學生綜合應用共通能力。課堂及活動後，教師檢視部分跨科活動在學習的目標及形式上需再作優化。又部分學科將跨學科活動安排於試後活動時間進行，建議各科連繫原有的課程，恰當安排教學時間，善用學時。
- 本年度學科推動跨課程閱讀，但根據持分者問卷，只有 67.3%家長、77.2%教師及 48.9%學生表示「喜愛閱讀」，究其原因是學生缺乏閱讀時間及興趣。又問卷中顯示，家長、教師及學生對於「學生能主動學習」一項，分別只有 48.3%、70.2%及 75.4%，仍有進步空間，故跨課程閱讀宜擴展至各級，以提升學生閱讀興趣及綜合共通能力。

3. 回饋及跟進

目標 1：加強教師對設計及教授跨課程學習活動的專業能力

1.1 教師專業培訓

- 為配合小學教育課程指引(試行版)的推出，本校將就周年發展計劃及課程指引關注事項舉辦校本及科本教師工作坊，主題建議為跨課程閱讀、價值觀教育(國民教育)、STEAM 教育等，以提高教師的專業知識，並實踐於課堂中，從而發展學生綜合應用共通能力的認知及技巧。

目標 2：培養二十一世紀人才，提升學生綜合共通能力

2.1 推展跨課程學習及多元化的學習活動

- 為善用學時及創造學習空間，本校將於 2023-24 學年採用新時間表，其中星期五的第八及九節部分時間將進行 STEAM 課堂，各級均會輪流進行數、常、電腦的跨學科活動，從而提升學生綜合應用共通能力。
- 為進一步加強國民身份認同、正面價值觀和態度，下學年逢星期五的第八及第九節亦會進行價值觀教育課堂，課堂形式包括：專題分享、教材套講授、互動活動及體驗等。
- 下學年，各科持續善用早會、小息及課後時間，進行分享及多元化學習。為進一步讓學生關心社會和世界，各科構思小息活動時，除以學科知識為主題，題材亦會擴闊學生眼界，以認識社會、

國家及世界為目標。

- 閱讀及資訊素養乃小學教育的七個學習宗旨之一，根據持分者問卷顯示，學生在「喜歡閱讀」一項中，仍有改善的空間。下學年，學校將為學生增加在校共讀的時間，全校教師及學生均於星期一、二及四進行早讀，期望藉此建立更全面的閱讀氛圍，培養學生閱讀風氣。下學年各科加強跨學科閱讀元素於原有學習活動中。跨課程閱讀旨在拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度，通過引入不同類型的閱讀材料，培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣。除現行跨課程閱讀方式，建議各科主任下學年於學期初擬定共同的學習主題，選取有關的閱讀材料，設計配合主題的學習活動，亦可以專題研習方式，讓學生綜合運用各科的知識和技能，如運用中、英文科學過的字詞、寫作方法、閱讀策略；運用常識科學過的知識內容和設計問卷的方法；運用數學科的統計圖，分析及展示資料數據等。
- 本校一直配合小學教育的學習宗旨，致力發展學生共通能力。三年計劃中，各科積極透過「推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力」。下學年，本校更將於原本教學中或跨學作教學中，滲入奔馳法—SCAMPER，以進一步提升學生創意及想像力。
- 為讓學生更主動學習，除於課堂內以多元化活動進行教學，課前及課後亦設不同形式的預習及延伸活動，培養學生學習興趣，深化共通能力。

關注事項二：培養正向思維，推動生命教育 成就

目標 4：培養學生正向思維價值觀及建立不同性格的強項-社交智慧、幹勁和洞察力。

4.1 統整正規及非正規課程

- 各科正規課程中，均加入不同的活動，使學生對焦地學習關注事項下的不同的積極價值觀。當科組進行小組活動時，亦著意提高學生的社交智慧。在非正規課程方面，如圖書館定期開展了不同閱讀主題活動，藉以推動生命教育，培養學生正向思維；此外，學校在各級全面推行正向生命教育課程，培育學生正向品格強項，訓輔組亦舉辦多項活動，如「學生大使-積極人生」計劃、調解課堂、「i-junior」德育活動、點唱及祈禱活動等、各服務團隊及聯課活動小組同樣在活動中透過分享及推廣正向價值觀的主題訊息，以逐漸建立學生的正向性格強項。
- 依據校本訓育計劃，按照本學年的德育主題- 社交智慧、幹勁和洞察力，於中央早會、班主任課及壁報等不同的介面，展示、分享及推廣相關的主題訊息，讓學生認識及鞏固正面價值觀。根據教師意見調查表顯示，有 94.5%老師認同學生及教師有關活動能加強學生建立不同性格的強項，較預期的 75%高。另在「校風及學生支援」學生問卷有 98.5%學生和有 98.2%老師均認為訓輔組的活動能幫助學生建立正向思維價值觀和態度。另外在持份者問卷中，亦有高達 96.5%的教師非常同意及同意學校能積極幫助學生建立正確的價值觀，而學生亦有 85.4%。至於家長認為學校能使我的子女懂得自律守規、與人相處、養成良好品德，則分別有 85%、84.5%、89%剔選非常同意及同意，成果回饋十分理想。
- 在 KPM 表現評量中的社群關係和 APASO 中的社群關係顯示，學生懂得與人相處之道，和包容體諒及友善表達，兩項的平均數分別是 3.2 和 3.5，比全港常模的 2.9 和 3.1 為高。根據教師意見調查表，有 92.7%同意學生學懂與人相處之道，同樣可見學生有包容體諒及友善表達的態度。在「校風及學生支援」學生問卷中，更高達 99.3%同意自己懂得與人相處之道，做到包容體諒及友善表達。

4.2 多元化活動

- 配合本學年價值教育的目標主題：社交智慧、幹勁和洞察力，各科組(學科、德公、德育課、成長課、圖書、各服務團隊及聯課活動小組等)舉行多元化活動，例如講座、參觀及服務等，分享及推廣正向價值觀的態度。
- 根據教師意見調查表，有 96.4%老師認同學生在活動中學會主動積極和投入參與，在過程中顯現投入感和熱情，比預期 75%為高。在 KPM 表現評量中，同學表示享受在班上所有的一切有 84.07%，另外在學校可經常做我喜歡的事情有 87.82%。分別比全港常模的高約 13%和 27%。
- 至於學生能洞察自己的強項和弱點，根據教師意見調查表，有 85.5%老師表示認同。在 KPM 表現評量中有關學術檢視的題目裡，選答相當同意和極之同意的百分率也是理想的，包括學生會思考自己所用的學習策略是否有效，有 85.35%表示同意，另當同學在學習遇上困難時，他們會反省自己可能做錯了甚麼亦有 85.35%，相對於全港常模高約 17%和 13%。

4.3 服務中學習

- 學校積極提供機會讓學生從服務中學習，例如風紀組內設隊長、副隊長、各班風紀代表、英語大

使、宗教大使、普通話大使、普通話小主播、早操大使、伴讀大使、學生大使、圖書館大使、升旗隊等，班內設一人一職，讓各學生均有服務機會，增強領導才能及改善與人相處的社交技巧，善於溝通。在 KPM 表現評量中，學生於各方面的平均數(包括成就感、經歷、滿足感、機會)比全港常模高。在 APASO 中，學生於各方面的平均數(包括承擔、責任感和人際關係)都比全港常模高。在持份者問卷中，96.5%教師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。超過 80%學生認同學校著意培養學校的領導才能及積極教導我們如何與人相處。

4.4 教師相關培訓及講座

- 本年度學校聯繫聖雅各福群會，成立正向生命計劃專責小組協力推行生命教育，進行教師正向教育培訓工作坊。根據問卷調查顯示，有 97.68%老師能掌握品格強項—幹勁、洞察力、社交智慧的概念及其應用，並願意嘗試應用以上性格強項於日常教學及班級經營中。
- 由駐校教育心理學家劉日嵐先生舉辦「如何在主流學校支援智障學生」教師工作坊，從教師問卷中，高達 100%參與教師認為講座內容對他們認識及支援學生心理健康有幫助。

目標 5：推動生命教育，建立正向積極的人生觀。

5.1 聯繫大學及社區機構

- 本校近兩年與聖雅各福群會 Rachel Club 協作，訓輔組合作推行「正向生命教育」獎勵計劃，藉以表揚及鼓勵學生從多方面建立正向價值觀，積極培養學生的不同的性格強項，包括仁愛、關懷、堅毅(第一年)和洞察力、幹勁、社交智慧(第二年)。從獎勵活動中統計獲獎人數，約 95%學生(588 人)已獲取最少 50 分;約 61%學生(378 人)獲取最少 100 分;26%學生(163 人)獲取最少 150 分。共有 29 名學生獲得超過 200 分以上的成績，成績相當不俗。根據教師意見調查表，94.5%老師認同學生在正向獎勵計劃(class dojo)鼓勵下，能夠更體諒別人及友善表達自己，提升學生洞察力、幹勁及社交智慧。96.4%老師認同透過正向獎勵計劃(class dojo)，學生能更投入參與活動。94.5%老師認同正向獎勵計劃(class dojo)能協助學生發揮強項，改善弱點。在「校風及學生支援」學生問卷中，有 96.79%認為正向獎勵計劃(class dojo)能協助自己發揮強項，包括社交智慧及幹勁，改善洞察力。
- 本年度參加了家福會的朋輩調解服務，16 名學生完成課堂，全部認為課堂能增進他們對調解的認識(調解步驟和聆聽技巧);如遇到不愉快事件，他們會運用調解知識及技巧來處理。導師認為他們的社交智慧、幹勁和洞察力也有所提升。在問卷意見顯示調解員認為自己能掌握朋輩調解技巧的平均值是 4.8/5;更懂得正面處理自己的憤怒情緒的平均值是 4.4/5;日後會適時運用調解知識及技巧處理的平均值是 4.2/5。
- 本學年參加了教育局推行的「學生大使-積極人生」計劃，已完成 6 小時到校培訓體驗活動，10 名學生大使在校內進行「積極人生」延伸活動，包括協助「i-junior」德育活動及點唱活動，有助締造更關愛積極的校園氛圍。預期 85%老師認同學校活動能建立正向積極的校園文化氛圍。根據教師意見調查表，96.4%老師同意及非常同意。
- 與「基督教協基會黃埔綜合青年服務中心」合作，為新風紀提供新風紀訓練工作坊、風紀培訓工作坊及風紀歷奇訓練日營。當中均有正面的回饋，如有 100%參加者明白團結的重要性及能夠提

升領導才能。92%同意工作坊能提升他們的領導能力及面對困難時有堅毅的精神，解決困難的信心。98%同意活動能提升他們的自信和邏輯思維；94%同意活動能提升他們的領導才能；100%認同團結合作對執行風紀職務的重要性；98%明白到與人溝通及合作的技巧。老師認同活動能加強他們的團隊精神和人際關係。

5.2 班級經營

- 各班課室外已設立「我們這一班」展示版，加上班徽和口號設計，連同班相張貼此板上，藉以提升班級經營和同學的凝聚力。課室內因應不同節日而作出佈置，增添對快樂校園的歸屬感。除課堂秩序比賽外，還有敬師活動、運動會等適時推行班級凝聚活動，希望能促進師生關係，加強團結和彼此關懷的氛圍。起初只預期80%學生認為班級經營的活動，有助加強本班的凝聚力和快樂感，然而在「校風及學生支援」學生問卷中，竟有99.3%同意班級經營活動，如「我們這一班」、生日會和「給老師的信」都認為有助同學加強對本班的凝聚力和快樂感。根據教師意見調查表，92.7%老師認同「我們這一班」壁報能凝聚學生的歸屬感。有92.7%同意學生透過為同儕慶祝生日，以增進彼此的友誼，並藉此提升對班及學校的歸屬感。根據APASO數據，「我享受在班上所有的一切」選答同意的有84.07%。

5.3 生命教育徑

- 一至六年級推行結合本年度德育主題（幹勁及社交智慧）及宗教教育的相關課題（積極進取，謙讓尊重及關懷別人）於宗教課堂帶領學生往生命教育徑，利用Ipad進行電子體驗教學，認識自我，建立全人發展的正向人生觀。科任向學生介紹殘障人士身殘志堅的生命經歷、見證分享及相關聖經教導，教導學生建立積極拼搏、堅忍不拔的幹勁及樂於關懷別人，幫助別人的社交智慧，學習成為專心仰賴天父的好學生。98%學生認為透過生命教育徑體驗活動能建立正向人生觀。

5.4 成長課

- 成長課(正向班課及級課) 配合品格成長日誌及正向獎勵計劃，深化及延展學生對幹勁、洞察力和社交智慧的正向品格的認識，從而鼓勵學生在日常生活中實踐出正向品格。期間進行了96節班課和48節級課，過程中充分體驗師生互動、學生與學生互動的有趣的學習時光。包括：Dream high, Fly high、五人多足、共織圍兜、快閃捉兔、動物看世界、猜猜畫畫、楓葉製作新年賀詞goal!、製作動物杯、數字連連看、疊椅子遊戲，大部分作品及活動照片由班主任精心鋪排下，陳展於校園中，令整體培養正向品格的氣氛濃厚，也提升家長認同感，學校是積極培養學生品格的。
- 根據「校風及學生支援」學生問卷顯示，96.59%學生透過正向班課及級課能學習如何與人相處，如包容體諒、友善表達；98.15%學生能主動及積極參與正向班課及級課；98.66%學生透過正向班課及級課能認識到自己的強項和弱點。

5.5 教師相關培訓及講座

- 學校於學期初聯繫聖雅各福群會，成立正向生命計劃專責小組協力推行生命教育，跨科組成員透過三次會議，與機構社工共同設計三套精美的《學生品格成長日誌》，引發對幹勁、洞察力及社交智慧等三個品德的學習興趣。學期初進行教師正向教育培訓工作坊，及後有兩次教師備課及交流會，正、副班主任藉此機會提出寶貴的意見，修訂各級正向班課及級課內容，讓大家構思出有

趣和生活化例子向學生分享。整體而言，教師相關培訓及交流會議與檢討會議，除提升教師對生命教育的認同感外，也令教師在優化課程內容擔任重要的角色，達到學以致用及跨專業協作的成效。

反思：

目標 4：培養學生正向思維價值觀及建立不同性格的強項-社交智慧、幹勁和洞察力。

4.3 服務中學習

- 由於疫情關係，上學期半天上課，風紀的當值主要在課室外，較難與班內同學混熟，風紀的職能未能充分發揮。雖然下學期為風紀安排定期集會，仍然未能足夠作個別提點及指導。
- 在持分者問卷中的學生問卷內，第 19 題：學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。(17.學校著意培養我們的領導才能) 為 80.5%，比去年下跌 6.7%。經檢視後，認為除了在風紀作領導培訓外，亦應該為其他班長或其他服務小組提供培訓。本校雖然有提供大量服務機會予學生，然而在培訓領袖上仍可進一步改善。

目標 5：推動生命教育，建立正向積極的人生觀

5.1 聯繫大學及社區機構

- 「正向生命教育」獎勵計劃在 12 月作小總結時，發現學生在幹勁方面表現較佳，但在“社交智慧”和“洞察力”的表現則欠理想。建議下階段可提升正向獎勵計劃學生在“幹勁”、“社交智慧”和“洞察力”的表現，建議有以下各項可施行措施：
 1. 於正向班課期間，如學生能表現性格強項，鼓勵老師即時給予學生分數。
 2. 於班主任課時段讓學生分享自己相關正向行為的經歷，完成後老師可向學生加分獎勵。
 3. 建議班主任可於上課前開啟 Classdojo 網頁，讓其他科任老師能更容易於課堂即時給予分數。
 4. 於課堂上進行小組活動時，老師可給予能表現性格強項的整個組別的分數。
 5. 透過廣播方式公開表揚能達標的學生，以鼓勵學生踴躍參與計劃。總結下學期執行上述各項措施後，學生表現有顯示進步。此外，正向獎勵計劃需統一計分標準，老師必須遵行給分的準則，不可隨便更改，務求達至公平和公正。

5.2 班級經營

- 根據教師意見調查表，只有 76.4%同意學生積極參與「給老師的信」。來年可選取某時段推行及加以宣傳。
- APASO 中題目顯示，「我喜歡學校」的百分率分別是 84.72%，雖然比全港常模高出 4.25%，但比去年低了 0.51%。因為疫情半天上課，減少了在學校活動及與同學相處的時間。期望來年度能全年回復全日制上學，學生能投入學校生活，增強社交智慧，更懂得與人和睦相處。

5.3 生命教育徑

- 生命教育徑可幫助學生建立正向品格，然而內容必須適時更新，切合學生需要。

5.4 成長課

- 因為成長課是一節課堂的時間，所以有感時間不足，體驗活動的時間也需縮短，例如放飛機活動，同學都表現出想繼續嘗試，亦缺乏解說時間。

4. 回饋及跟進

目標 4：培養學生正向思維價值觀及建立不同性格的強項-社交智慧、幹勁和洞察力。

4.1 統整正規及非正規課程

- 把握現有良好基礎，多給予學生實踐的機會，學生在三個品德層面上已經有良好的基礎，可考慮讓學生互相鼓勵，學生可互相以貼紙等互相欣賞，亦可於班主任時段，讓學生於班上分享他們所見證其他同學的正向故事，在學生之間建立楷模，深化他們的品德情操，提升正面價值觀和態度。

4.2 多元化活動

- 擴展活動時段，增加活動受眾。由於小息活動次數不多，減少了各科組進行活動的受眾。建議活動可安排在有蓋操場或樓層廣場進行，這樣就可增加小息活動的穩定性。

4.3 服務中學習

- 籌劃來年度能為領袖，例如各隊長或班長提供更多培訓的機會，讓他們更能發揮領袖的職能，協助老師和幫助同學，培養正面價值觀和態度，增進責任感和社交智慧。
- 建議設有機制回饋學生服務表現，例如積分制，每次擔任服務後有評分機制，累積分數獲得不同程度的表揚。讓學生可以從每次服務評分中了解不足之處，在下一次服務中改善。

4.4 教師相關培訓及講座

- 建議除了舉辦「支援智障學生」相關的工作坊外，亦舉辦有關其他學習需要情況的工作坊，或可以每年輪替，以其中一至兩種作為主題。

目標 5：推動生命教育，建立正向積極的人生觀

5.1 聯繫大學及社區機構

- 根據反思部分在推行獎勵計劃時，更應多元化地推廣及施行，提升學生的正面價值觀和態度，緊扣來年德育主題:欣賞美善、謙遜感恩和領導才能。

5.2 班級經營

- 來年推行「給老師的信」時，可考慮按時段推行及加以宣傳，例如於測考前後需要老師的打氣和祝福;聖誕節對老師的祝福等，亦鼓勵正副班主任透過「給老師的信」與學生連繫及溝通。

5.3 生命教育徑

- 善用生命教育徑，建議下年度重新設計配合下年度德育主題的生命教育徑內容套件，繼續於課程進度表中加入一至兩節生命教育徑體驗課節，建立學生欣賞美善及謙遜感恩的正向品格，亦建立倚靠上主，交托上主。

5.4 成長課

- 如果成長課仍然是單一課節的時間，可預早把材料分發給學生，讓他們先了解內容，從而增加在

課堂上進行體驗活動的時間，以及有解說部分，深化及延展學生對正向品格的認識和實踐。

5.5 教師相關培訓及講座

- 教師培訓的內容可選擇與關注事項緊扣的題材（領導才能、謙遜感恩、欣賞美善）。

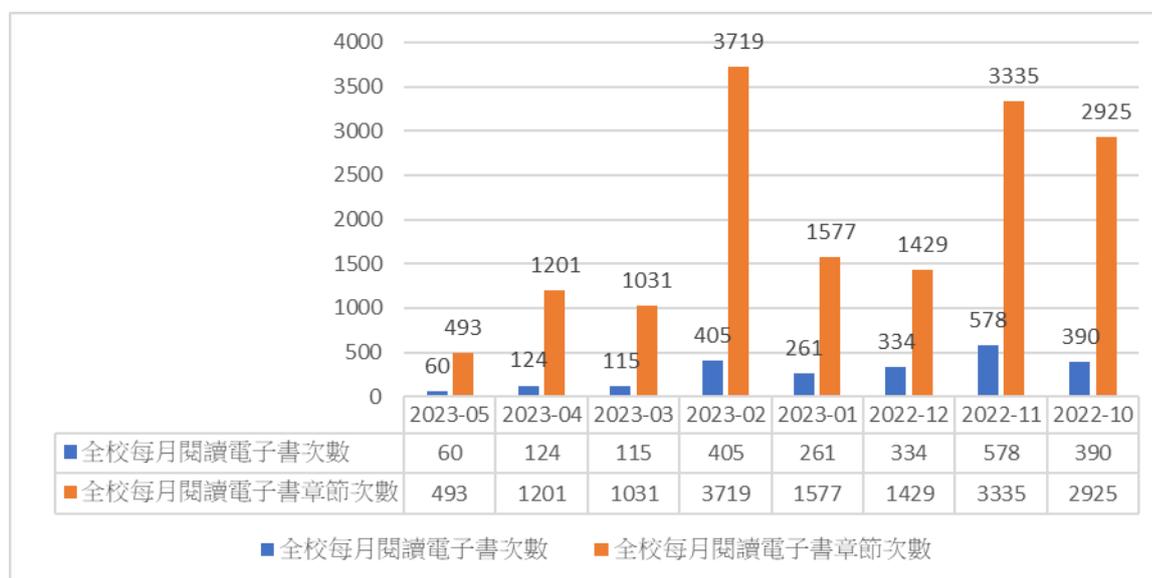
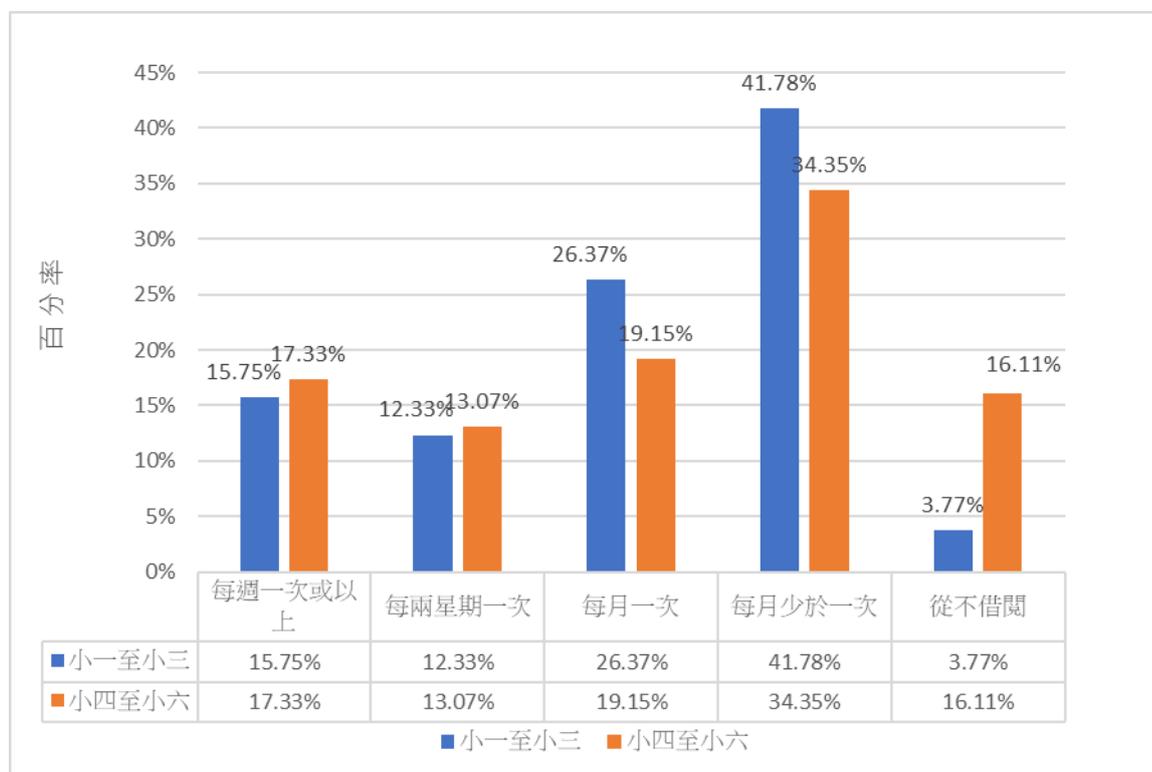
聖公會奉基千禧小學
2022-2023 年度 - 財務報告

	收入\$	支出\$
I. 政府賬		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
1 行政津貼 / 修訂行政津貼	1,621,772.67	1,554,437.41
2 空調設備津貼	463,004.00	214,047.00
3 資訊科技綜合津貼	480,523.00	483,025.74
4 新來港學童校本支援計劃津貼	4,002.00	3,600.00
5 學生輔導服務津貼	247,039.00	246,742.93
6 學校發展津貼	800,085.00	754,028.82
7 成長的天空計劃(小學)津貼	145,936.00	129,556.00
8 校本管理額外津貼	51,615.00	46,600.00
9 校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	8,218.10
10 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	4,900.00
小結：	3,830,492.67	3,445,156.00
(乙) 非學校特定津貼		
津貼收入	1,277,592.34	
其他收入	2,653.00	
津貼支出		2,199,827.11
小結：	1,280,245.34	2,199,827.11
(2) 擴大營辦開支津貼 以外津貼		
津貼收入	5,099,820.36	
津貼支出		4,966,048.09
小結：	5,099,820.36	4,966,048.09
II. 學校賬		
1 捐款	14,973.03	
2 「長江實業獎學金」及「傑出學生獎學金」		7,800.00
小結：	14,973.03	7,800.00

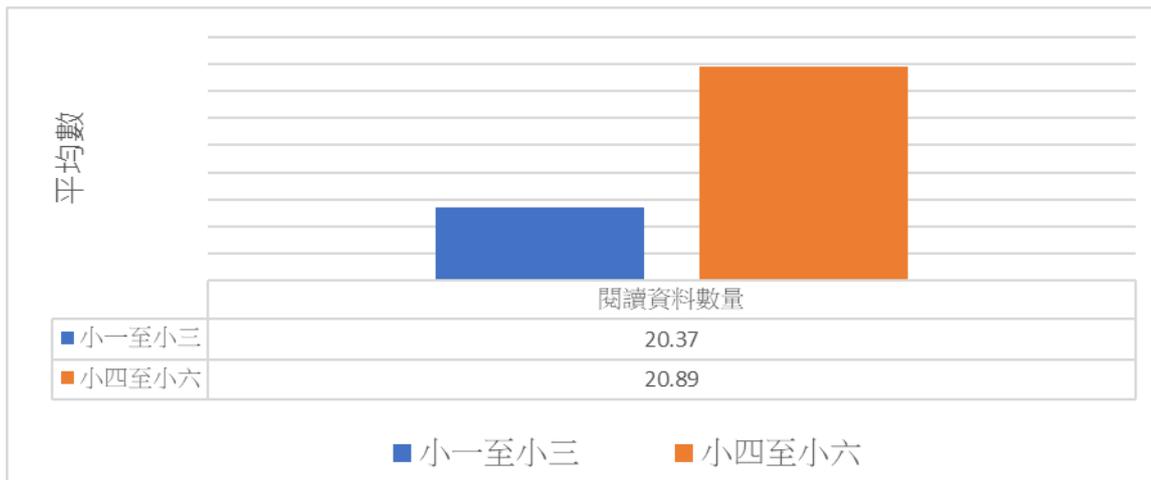
學生表現

學生閱讀習慣

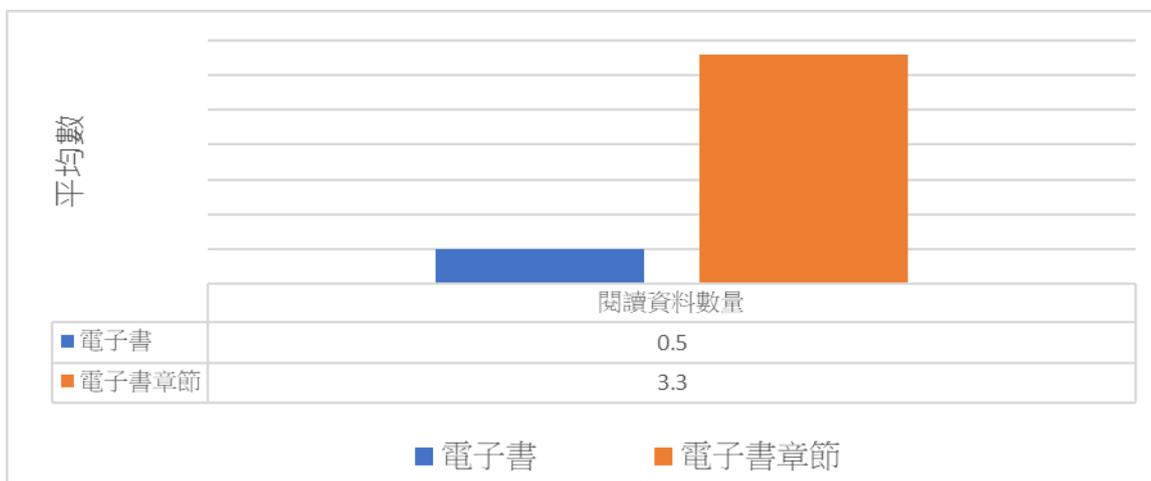
a. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的不同頻次百分率：



b. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數：



學生每年從學校圖書館借用電子書及章節的平均數：



2022 年度校際活動中獲得的獎項

活動名稱	主辦機構	成績
2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」全國現場作文總決賽	中國青少年語言文化學會	1 人獲三等獎
2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」全國現場作文總決賽	中國青少年語言文化學會	1 人獲三等獎
同聲杯粵普英朗誦大賽	香港教育圖書有限公司	1 人獲銀獎
第三屆全港小學生中文作文大賽	香港經濟日報	1 人獲亞軍
「疫境童行·向疫行者致敬」心意卡創作比賽 初小組別	香港教育工作者聯會	1 人獲金獎
THE ART COMPETITION 'MY GERMANY'	German Consulate General Hong Kong	1 人獲亞軍
香港青少年兒童繪畫大獎賽 2022_少年組 (主題: 花花世界)	香港兒童文化藝術協會	1 人獲冠軍
J3-J16 全港青幼童大賞繪畫比賽 2022_J10 中國畫組	good morning CLASS	1 人獲亞軍
IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽 _AGE DIVISION:11 THEME GROUP: 我最喜歡的角色	國際青少年文藝培訓中心	1 人獲季軍
IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽 _AGE DIVISION:10 THEME GROUP: 愛護地球	國際青少年文藝培訓中心	1 人獲金獎
IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽 _AGE DIVISION:10 THEME GROUP: 創作新動物	國際青少年文藝培訓中心	1 人獲亞軍
第十二屆「彩繪夢想」香港藝術菁英繪畫大賽_兒童 B 組-漫畫	香港當代藝術學院	1 人獲優異獎
第一屆龍城國慶盃填色比賽	民建聯九龍城支部	1 人獲最佳創意獎 2 人獲優異獎
IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽 _AGE DIVISION:10 THEME GROUP: 我最喜歡的角色	國際青少年文藝培訓中心	1 人獲亞軍
世界兒童美術大會	韓國藝術教育協會	1 人獲優異獎
第 11 屆春雨主題曲歌唱比賽	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司<<春雨>>編輯委員會	2 人獲優異獎
聯校音樂大賽 2022-小學木管樂長	香港聯校音樂協會	1 人獲初級銀獎

笛獨奏		
第 58 屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞群舞(2021-22)	香港學界舞蹈協會有限公司	甲級獎
離島區分齡乒乓球比賽 2022	康樂及文化事務署	1 人獲單打季軍
第十屆全港小學校際網球比賽 2022-2023	香港學界體育聯會	1 人獲單打優異獎
信義盃小學三人籃球邀請賽 2022	基督教香港信義會中學	男子組殿軍
李福慶盃小學排球邀請賽	聖公會李福慶中學	男子組殿軍
培正盃小學排球邀請賽 2022	培正小學	男子組冠軍 1 人獲最有價值球員
2022-2023 年度冬季 5v5 籃球邀請賽	起躍體育 X 香港專業兒童教育中心	男子組亞軍 女子組亞軍
2022 - 2023 年度九龍南區小學校際足球比賽 (男子組)	香港學界體育聯會	優異獎
正覺盃小學四人足球邀請賽 2022	香海正覺蓮社佛教正覺中學	亞軍
2022 年度全港空手道青少年大賽 (第一回合)	中國香港空手道總會	季軍
第三十六屆北區分齡乒乓球比賽	康樂及文化事務署	單打殿軍
「旁觀者 Change」小小英雄徽章設計比賽	警務處	1 人獲繽紛多彩獎 2 人獲非凡創意獎
第 74 屆香港學校朗誦節 2022	香港學校音樂及朗誦協會	1 人獲粵語詩詞獨誦冠軍 3 人獲粵語詩詞獨誦季軍 10 人獲粵語詩詞獨誦良好 12 人獲粵語詩詞獨誦優良
第 74 屆香港學校朗誦節 2022	香港學校音樂及朗誦協會	1 人獲英語獨誦季軍 1 人獲英語獨誦亞軍 44 人獲英語獨誦優良 2 人獲英語獨誦良好
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023(大灣賽區)	奧冠教育集團	4 人獲一等獎 7 人獲二等獎 10 人獲三等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023(華南賽區)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	3 人獲一等獎 2 人獲二等獎 8 人獲三等獎
「十分科學」常識科網上自學計劃 - 第一期	香港教育城	1 人獲全港季軍 1 人獲全港優異獎

CodeN'Sim 編程解難大賽 2022-23	Trumpteck 尊科	7 人獲一等獎
第 74 屆香港學校朗誦節 2022	香港學校音樂及朗誦協會	1 人獲普通話詩詞獨誦 亞軍 3 人獲普通話詩詞獨誦 季軍 22 人獲普通話詩詞獨誦 優良 4 人獲普通話詩詞獨誦良 好
「家校用心抗『疫』境·正向溝通見 真情」比賽-初小組填色比賽	家庭及學校合作事宜委員 會	1 人獲優異獎
慶回歸 25 周年「我愛基本法」系列 活動-初小組填色比賽	土瓜灣居民服務協會	1 人獲優異獎
2022 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術 比賽初小組別中國畫系	香港青年協會 及 徐悲鴻 藝術委員會	3 人獲二等獎 6 人獲優異獎
第十二屆世界兒童繪畫大獎賽 2023	世界兒童藝術文化協會	10 人獲國畫組銅獎
第十二屆「春雨主題曲歌唱比賽」	香港聖公會教育服務有限 公司《春雨編輯委員會》	1 人獲季軍 5 人獲優異獎
第 75 屆香港學校音樂節 (2023)	香港學校音樂及朗誦協會	1 人獲季軍 15 人獲銀獎 8 人獲銅獎
九龍南區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	1 人獲冠軍 4 人獲亞軍 1 人獲季軍
第 59 屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會有限公 司	甲級獎
拔萃盃小學籃球邀請賽-	拔萃男書院附屬小學	男子組銀盃賽殿軍
2022 年全港 18 區健美體操分齡賽	中國香港體操總會	1 人獲冠軍 1 人獲亞軍
2022-23 年度九龍南區小學校際乒 乓球比賽	香港學界體育聯會	女子乙組優異獎 女子甲組優異獎
第三十六屆北區分齡乒乓球比賽	康樂及文化事務署	1 人獲殿軍
油尖旺區分齡乒乓球比賽 2022	康樂及文化事務署	1 人獲亞軍
「嶺鍾中盃」排球邀請賽	嶺南鍾榮光博士紀念中學	男子組亞軍
拔萃盃排球邀請賽	拔萃男書院附屬小學	男子組季軍
2023 全港小學男子排球邀請賽	長沙灣天主教英文中學	男子組季軍
第二十屆廠商會盃小學籃球邀請賽	廠商會中學	男子組優異獎 女子組銀盃賽季軍

香港東方體育會 NYBO 青少年籃球 公開賽-香港賽區	香港東方體育會	男子組季軍 女子組季軍
九龍南區小學校際籃球比賽	香港學界體育聯會	男子組優異獎 女子組殿軍
九龍南區小學校際排球比賽	香港學界體育聯會	男子組亞軍
春季 5v5 籃球邀請賽	起躍體育會	女子組冠軍
劍藝會聯賽	劍藝會	1 人獲重劍冠軍
第四屆龍城普及乒乓球賽	九龍城區康樂體育促進會	女子組優異獎
九龍南區小學校際羽毛球比賽	香港學界體育聯會	男子組殿軍
全港舞蹈演藝日大賽	香港精算扶輪社	金獎
全港公開新秀武術錦標賽 2023	香港武術聯會	小學組五步拳 第六名