

2021-2022
學年

聖公會奉基千禧小學



學校報告



九龍黃埔花園德定街 2 號



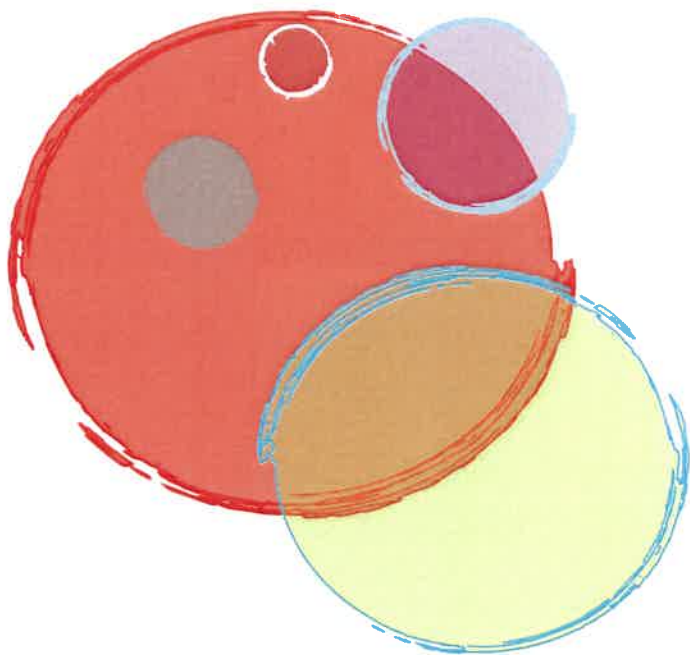
(852) 2362 7123



fkmps@fkmps.edu.hk



<http://www.fkmps.edu.hk>



校訓

非以役人 乃役於人

辦學宗旨

以基督精神辦學，為香港學生提供優質及全人發展的教育。

我們的使命

以聖公會的基督教全人教育為基礎，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育上有均衡發展。教導學生愛神愛人、樂於與人分享，活出非以役人、乃役於人的精神，引導他們努力自我完善，達致一個成功而有意義的人生，以服務社群。

學校簡介：

本校是聖公宗(香港)小學監理委員會屬校之一，於一九八八年九月創辦，並由林護基金會為紀念林護公之續配林何奉基女士而撥款捐助開辦，所以命名為「奉基」。二零零一年九月，在原校毗鄰，獲政府撥發一「千禧」型校舍，原下午部遷至並改為全日制，命名為「聖公會奉基千禧小學」。

本校佔地三千五百多平方公尺，有廿四個課室，一個大型教員室，兩個小型教員室，音樂室、視藝室、英語室、中央圖書館、資訊科技教室、語言室、學生活動中心、會議室、四個輔導教學室、小聖堂、教師休息室、校園電視台、多個學生輔導室及會見室等。另外有一個可容納全校學生集會的獨立禮堂、兩個雨天運動場、兩個露天操場及一個停車場。

法團校董會架構

成 員	辦學團體成員	獨立人士 校董	家長校董及 替代家長校董	校友 校董	教員校董及 替代教員校董	校長
2021-22	8	1	各 1	1	各 1	1

我們的學生

班級組織：

(截至 2022 年 8 月 31 日)

年 級	一	二	三	四	五	六	總數
班 數	4	4	4	4	4	4	24
女生人數	43	40	56	55	50	33	277
男生人數	55	54	45	63	60	55	332
學生總數	98	94	101	118	110	88	609

實際上課日數：全學年合共 186 天。

各級學生出席率百分比：

年級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
百分率	98.3%	98.5%	98.2%	98.9%	99.0%	97.8%

我們的教師

教師資歷：

年 度	具備碩士學位	具備學士學位	曾受正規師資訓練
2021-22	30%	100%	100%

教師經驗：

年 度	6 年以下	6-10 年	11-20 年	21-30 年	30 年以上
2021-22	22%	19%	17%	33%	9%

教師離職率：

年 度	人 數	百分率
2021-22	9	17%

我們的學與教

本年度關注事項為「推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力」及「培養正向思維，推動生命教育」。本校透過教師培訓及專業支援，推行跨課程學習模式，讓學生學得更廣、更深，並發展其綜合應用共通能力。本學年各科共同籌辦數理科技學習週，重點是提升學生創意及解難能力。另亦展開不同的跨課程學習活動，期望學生的綜合應用共通能力得以在學習活動中呈現。課堂上，教師亦積極推動正向思維，建立具讚賞文化的校園。

	項目或科目	成效
1	教師專業發展、教學模式及策略	● 本學年九月舉行了「四多跨課程學習模式」工作坊，讓教師了解各科跨課程合作模式、課堂推行策略及發展學生綜合應用共通能力的認知及技巧。工作坊中，教師嘗試連繫不同科目深化學習主題。83.9%學生表示能在課堂上能透過跨課程學習深化學習主題。在「高階思維協會」的支援下，本年度五年級中文、視藝及一年級英文、音樂推行了跨課程學習，共進行了4次跨科共備及8次同儕觀課，並於課後進行評課。學期末，全體教師參與跨課程學習模式總結分享會，就本年度各級跨課程學習互相交流，並以「跨學科閱讀」為主題作分享主題，為下學年作鋪墊。 ● 本學年十二月學校舉行了「優化教學及考試策略，提升學生學習成效」工作坊，教師透過分析不同數據，了解學生學習難點，設計對應教學策略。另外，學校亦希望優化校本教學及考試策略，提升學生學習成效。 ● 配合學校、科組發展方向及網課期間支援學生停課不停學，本年度上學期學校為教師舉行「網上平台使用」工作坊，當中包括：Classdojo、Kahoot、Quizizz 及 Padlet 平台，藉此鼓勵教師於課堂中廣泛應用電子平台，讓教學策略及設計更趨多元化，並提升學生學習動機。網課期間，各科持續運用 Google classroom 及更多電子教學平台開設網上實時教學、設計教學活動及編擬多元化評估，保持學生的學習動力和興趣。 ● 本校採用校本全班式、抽離式及校外支援的三層架構模式推動校本資優培育課程，將資優教育三大元素（高層次思維能力、創造力和個人及社交能力）融入課堂，採用同質、異質分組模式及設計分層工作紙，鼓勵教師參與「資優教育網上基礎課程」，將資優元素滲入課堂，激發學生高層次思考。 ● 本年度配合教育局促進教師專業成長及提升教師專業地位，持續為教師建立專業階梯。本年度新入職教師透過持續進修逐步掌握其專業角色，展現專業操守和價值觀，並汲取最新的教育政策和措施的資訊，以適切地應用於教學工作。其餘教師因學位化分擔多元化的專業職務，同時加強教學效能，共同促進學校學與教的發展。

2	STEM	● 配合 STEM 發展，中文、英文、數學、常識科電腦及圖書科跨科合作舉辦數理科技學習周，主題為「探索海陸空」。當中，中文及英文科就主題提供閱讀材料，深化對主題的認識；數學及常識科則以「動手做」模式進行探究活動；圖書科亦於數理科技學習週期間進行圖書專題推介活動，設置「STEM 圖書角」，擴闊閱讀視野；電腦科亦透過 Google Classroom 發佈編程遊戲予學生，發揮解難能力。 ● 本年度電腦科持續優化校本課程，一至六年級學生學習及體驗不同的編程程式及提升學生資訊素養的能力；數學科亦於日常課堂中推動 STEM 發展，各級以不同主題進行探究活動。
3	優化評估	● 本年度推行六天測考週，由以往於考試週前的日常課堂進行的中文科及英文科作文考試，改為於六天測考週內進行，讓學生能更充分準備應付各科考試。 ● 教師透過不同電子評估工具如 Padlet、Quizizz、Google Classroom 等於日常課堂進行進展性評估，使老師藉此數據掌握學生在疫情下對課程的掌握，以調節教學內容。 ● 本年度因疫情取消第三次測考，學校善用已經準備好的測考試卷讓學生在家完成並作出跟進。此外，本年度三年級學生亦參與考評局「善用 TSA 評估材料」，透過評估材料，讓老師及學生進一步了解教學成效，適時檢討和修訂教學策略。 ● 去年 5 月安排了 29 位四年級學生參加了「全球學生閱讀能力進展研究 PIRLS 21」。在 PIRLS 2021 正式測試中，參與測試的小四學生需要完成兩篇閱讀理解，我校學生在各範疇的平均答對率皆高於全港學生。
4	跨學科閱讀	● 本年度圖書組與各科於學期初規劃全年跨課程閱讀安排，透過圖書館的豐富館藏和資源，支援中文科的繪本教學、常識科專題研習、普通話及英文語境活動、數理科科技學習週活動，從而擴闊學生閱讀面。 ● 本年度持續以校本閱讀平台和 Hyread 電子資源平台支援學生於網課期間的閱讀，提高學生閱讀興趣和動機。 ● 為推廣閱讀文化，讓學生享受閱讀的樂趣，圖書科於特別假期期間舉行了多項閱讀活動，包括：Hyread 電子書閱讀及問答遊戲、千禧學生最喜愛圖書拍攝比賽及世界閱讀日- 十本好讀推介，培養學生閱讀習慣。教師在圖書課中推介第 19 屆「十本好讀」圖書，學生在課上共讀，交流閱讀心得。 ● 圖書組配合中文科的寫作，舉辦校長爺爺寫作分享會，作者與學生交流寫作心得，提升寫作興趣。
5	中文科/ 普通話科 學 科 發 展	● 本年度中文科持續優化圖書教學，一至三年級設有繪本教學，四年級設有經典名著教學，五及六年級設有成長小說閱讀。各級於教學中滲入電子教學元素及關愛、堅毅、勇敢等正面價值觀。一至三年級加入 Google forms、Quizizz 檢視學生對圖書內容的理解，四至六年級則滲入以 Padlet 讓學生對角色性格特徵發表意見，培養其評鑑能力。 ● 中文科亦運用 VR 擴增實境技術進行遊記寫作，讓學生有如置身其中的體驗，以提升寫作動機，更藉仔細觀察，引發更多的想像，又以互相評鑑方式令學生學會欣賞及反思。 ● 本年度中文科亦與其他學科跨學科合作，發展學生多元智能。五、六年級與視藝科合作，分別於「字與寫字的工具」單元，一起進行「合

		文字」創作，中文科教授學生寫書法的技巧、文字的起源及造字的方法，視藝科教授學生應用有關知識創作合文字圖像，從而提升學生中華文化素養及發展創意及想像力。六年級則於《草房子·藥寮》教學後，以立體作品呈現小說情節，並寫出創作意念，與同學分享，發展學生的想像力及溝通能力。 ● 中文科與英文科合作於本學年推行徵文創作活動，以堅毅、關懷為主題收集學生佳作，並出版校園文集，以提升學生的寫作興趣及信心。 ● 普通話科和英文科合作發展學校語境，活動主題為「仁愛及關懷」為主題。普通話以手偶劇場，讓學生學習關愛他人，提升學生聽說普通話的能力。三至六年級透過 Google Classroom 開展四大主題語境活動，學生於電子平台閱讀繪本故事，觀看及聆聽堅毅人物的故事，朗讀和譯寫堅毅金句，從聽說讀寫四個方面提升學生的普通話能力，培養學生仁愛及關懷的品格。 ● 中文科亦舉行硬筆書法比賽，以《格言聯璧》、《離婁下》及《告子下》為書寫篇章，認識篇章內容，培養學生仁愛、關懷和堅毅的品德及中華文化素養。
	英文科	● 一、二年級老師豐富Space Town小冊子的內容，錄製及編輯錄音檔配合Ting Pen點讀筆，以支援學生自學與溫習英文課程。 ● 試後進行英語日，透過訪問外籍老師、早會介紹及STEM活動學習世界上不同的節日，並使學生懂得欣賞不同國家的文化，學會尊重文化差異。 ● 一年級英文與音樂科，進行跨課程學習，以「動物聲音」作主題，讓學生在音樂中學習不同的動物名稱及叫聲，學生在過程中互相協作，發揮創意及想像力，交流互動。四年級英文與視藝科就「文字藝術」進行交流，英文科教授學生英文草書的寫法及相關課文，令學生能應用相關知識製作有關文字藝術作品，令作品內容更豐富，發揮創意及擴闊想像力的空間。六年級英文與電腦科課程中，透過 iMovie app 學習運用各種剪輯技巧、分鏡設計等功能。拍攝及編輯一段以英語形式的自我介紹短片，發揮學生溝通能力及創意。
	數學科	● 本年度數學科參與了教育局所舉辦的種籽計劃（照顧學生學習多樣性），由一年級（上學期）和五年級（下學期）參與。一年級的課題是《長度與距離》，五年級的課題是《體積》。教育局派出專家到校與科任進行共同備課，課堂中有不同的動手做活動，以探究長度與距離及體積的數學概念，讓學生有更深刻的學習體會。科任於八月出席分享會，與友校交流。 ● 數學科利用合適「數概工具」，以提升其學習數學的興趣和明辨性思維的能力。又配合課題教學，加入「動手實作」，讓學生通過動手做的過程，理解相關知識的概念，從而解決有關的數學問題。 ● 網課期間各級均讓學生運用 Google Form、Quizizz、Kahoots 進行預習、總結或評估，教師亦即時回饋，跟進學習進度。

常識科	● 一至六年級配合課題設計「動手做」課堂，增加課堂趣味，能有效地提升學生的科學探究能力和自主學習能力，讓學生從實作中學習不同的科學原理。課堂設計亦滲入高階思維策略，例如列表比較、溫氏圖及兩面思考等協助整理課本知識，提升學生高階思維能力。 ● 常識科與電腦科為五年級合作設計了主題為《探索太空》的跨學科專題研習，學生利用常識科學習到的太陽系和太空種植的基本知識及電腦科的編程技巧，解決在太空中種植的問題。 ● 常識科為三至六年級Google Classroom「時事新聞平台」，提供機會讓學生能就時事新聞作分析、討論及表達感受，鼓勵學生多留意時事，關心我們的社區。另外，平台中還有科學知識及常識小百科等教材。 ● 常識科學辦不同校內科學探究活動，如：「數理科技學習周」及實驗課堂等，讓學生透過不同主題的科探活動培養對科學的興趣，學習進行實驗的技巧和提升學生的解難能力。於試後活動期間，常識科亦舉辦吹氣星象廳活動、天文講座及動手做工作坊，教授學生有關中國星座、觀星禮儀等天文知識，並製作星空燈。 ● 本年度常識科參加第二十四屆「常識百搭」小學STEM探究展覽，主題名為「自肥企劃」，探討環保廚餘肥料，以解決農業問題，又挑選高能力學生外出參與校外資優課程及比賽，包括參加「資優教育基金」校外進階學習課程，學生獲榮譽大獎及我喜愛探究大獎。
其他科組	● 本校其他特色課程及活動包括跨學科閱讀獎勵計劃、視藝創意學生獎勵計劃、PMQ Seed 2022 創意營、多元化的才藝表演等，豐富學生學習經歷，達致全人發展，從愉快學習中建構知識及正面價值觀。
獎勵計劃	● 本校推行「Class Dojo」獎勵計劃，培養學生主動學習的態度，建立自我管理學習的良好習慣，增強學生學習的成就感，以鼓勵及表揚在學習及行為上有積極表現的學生。學生用SMART及ARM策略自訂目標，並於學習期間檢討策略及反思，大部分學生能夠做到一位有「自主學習」(Self-directed Learning)、「正面思考」(Think positive)、「主動參與」(Active Participating)和「富責任感」(Responsible)的千禧之星，以正面獎勵促進學生內化自發學習的積極態度。

各主要學習領域佔整體學習時數百分比

科目 年級	中文	英文	數學	常識	普通話	音樂 / 體育 / 視藝	電腦 / 宗教	圖書 / 德育
P.1-6	21%	21%	16%	13%	6%	5%	3%	1%

2021-2024 年度關注事項

關注事項一：推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力

關注事項二：培養正向思維，推動生命教育

主要關注事項(2021/22)成就與反思

關注事項一：推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力
成就

目標 1：加強教師對設計及教授跨課程學習活動的專業能力

1.1 教師專業培訓

- 學校配合「T-卓越@hk」安排教師專業進修，本年度共有532人次教師進修與教學相關的課程。
- 本學年九月舉行了「四多跨課程學習模式」工作坊，讓教師了解各科跨課程合作模式、課堂推行策略及發展學生綜合應用共通能力的認知及技巧。工作坊中，教師嘗試連繫不同科目深化學習主題。83.9%學生表示能在課堂上能透過跨課程學習深化學習主題。在「高階思維協會」的支援下，本年度五年級中文、視藝及一年級英文、音樂推行了跨課程學習，共進行了4次跨科共備及8次同儕觀課，並於課後進行評課。據問卷調查所得，100%教師同意相關培訓內容能加深對跨課程學習模式的認識及教學示例與策略能對教學有所幫助。同時，100%教師同意在日常的教學中嘗試與其他學科進行跨課程學習。學期末，全體教師參與跨課程學習模式總結分享會，就本年度各級跨課程學習互相交流，並以「跨學科閱讀」為主題作分享主題，為下學年作鋪墊。
- 學教組與資訊科技組於九月為教師舉行「網上平台使用」工作坊，當中包括：classdojo、Kahoot、quizizz 及 padlet 平台，藉此鼓勵教師於課堂中廣泛應用電子平台，讓教學策略及設計更趨多元化。
- 就同儕及考績觀課所見，教師於課堂教學中能加入不同的活動，如合作學習、網上平台應用、動手做元素，引導學生運用創意及想像力、溝通、協作及明辨性思維等綜合應用共通能力。

目標 2：培養二十一世紀人才，提升學生綜合共通能力

2.1 推展跨課程學習及多元化的學習活動

- 本年度持續優化共同備課，大部分學科能於上下學期各選出一個學習單元加入實作、探究、解難、編程或電子教學等元素。根據問卷調查，88.5%學生認為不同學習活動能讓其發揮創意及想像能力。
- 中文科一至五年級於圖書教學中已完成最少一個包含電子教學元素的教學設計，一至三年級主要以 Google forms、Quizizz 檢視學生對圖書內容的理解，四至五年級則以 Padlet 讓學生對角色性格特徵發表意見，培養其評鑑能力。另外，中文科亦運用 VR 擴

增實境技術進行遊記寫作，讓學生有如置身其中的體驗，以提升寫作動機，更藉仔細觀察，引發更多的想像，又以互相評鑑方式令學生學會欣賞及反思。在停課期間，低年級使用 Kahoot!與學生進行互動，鞏固語文知識，提升學生學習動機及檢視學習成效。高年級則運用 Padlet 及 Mentimeter 作延伸教學，學生積極運用 Padlet 分享意見，以及透過 Mentimeter 進行腦力激盪，集思廣益，構思解決難題的方法。

- 英文科四至六年級於本學年優化寫作工作紙，讓學生更能發揮學生的創意及想像力。
- 數學科參與教育局舉辦的種籽計劃（照顧學生學習多樣性），由一年級（上學期）和五年級（下學期）參與。一年級的課題是《長度與距離》，五年級的課題是《體積》。課堂中加了入不同的動手活動，以探究長度與距離及體積的數學概念，讓學生有更深刻的學習機會，完成課堂後教育局人員隨即與不同能力的學生傾談，學生發現數學是與日常生活息息相關，若遇到難點處理時，可考慮用日常生活例子引入。又數學科一至五年級級於共同備課中選取了合適「數概工具」，如「十格框」、「度量數數尺」、「因數魚」、「代數接龍遊戲」等加入於課堂教學中，以提升其學習數學的興趣和明辨性思維的能力。又配合課題教學，一至六年級均加入「動手實作」，如：讓學生從拼砌圖形中，探究面積的計算方式；利用排水桶及量杯，運用排水法找出物件的體積，把抽象的概念透過實物操作，讓學生通過動手做的過程，發揮想像，從而解決有關的數學問題。100%老師認為「數概工具」能有助學生掌握數學概念和選取適當的解難工具去解題，以提升其學習數學的興趣和明辨性思維的能力。
- 常識科各級於本學年最少完成了一個「動手做」探究課堂教學設計，課題包括：自製玩具車、熱脹冷縮、水的壓力、浮力及表面張力等，讓學生從中探究，發揮創意及想像力。100%教師認為「動手做」探究課堂能提升學生對科學的興趣。另外，上學期亦參與校外「常識 FUN FUN FUN」計劃，於 1 月利用繪本故事，讓學生反思現時的生活及時間分配。
- 配合關注事項，各科均開展跨課程學習，本年度共進行了 9 次跨學科學習。
- 中文科及視藝科(五年級)以生活中的「英雄」為主題作切入點，學生在課前預習、課堂交流及課後延伸，把兩科知識連結，深化學習主題。課堂中，學生對人物的不同行為作出評價，發揮明辨性思維能力。又於「字與寫字的工具」單元，一起進行「合文字」創作，中文科教授學生寫書法的技巧、文字的起源及造字的方法，視藝科教授學生應用有關知識創作合文字圖像，從而提升學生中華文化素養及發展創意及想像力。
- 英文及音樂科(一年級)以「動物聲音」作主題，讓學生在音樂中學習不同的動物及叫聲，學生在過程中互相協作，發揮創意及想像力，交流互動。又英文科與視藝科(四年級)就「文字藝術」進行交流，英文科教授學生英文草書的寫法及相關課文，令學生能應用相關知識製作有關文字藝術作品，令作品內容更豐富，發揮創意及想像力空間更大。英文科與電腦科(六年級)課程中，透過 iMovie app 學習運用各種剪輯技巧、分鏡設計等功能。拍攝及編輯一段以英語形式的自我介紹短片，發揮學生溝通能力及創意。大部分學生能夠運用課堂所學的技巧，剪輯所需的影片。
- 數學科與常識科於二年級「社區有心人」跨科協作活動，深化跨學科課程的認識，以發

展學生協作、創意及想像能力。

- 常識及電腦科(五年級)以專題研習方式進行了跨課程學習，教授太陽系和太空育種的基本知識及運用 Mirco:Bit 設計智能太空盆栽，讓學生發揮創意及想像力，解決在太空中種植的問題。此外，體育科配合常識科學習，以「健康與運動」為主題作延伸學習，深化學習內容。
- 視藝及電腦科(二年級)透過 Google Dos 的運用和設計表格與視藝科合作進行設計格子畫，充分表現出運用表格合併、分割，彩色填滿能力，學生從中能發揮創意，以表格創作出不同的像素畫作。又視藝及音樂科(五年級)於「我的禪繞」課題中，進行跨課程學習，音樂科教授學生禪繞相關的放鬆音樂及效用，視藝科介紹相關禪繞藝術與音樂之關係，讓學生在製作時聆聽有關音樂，體驗有關禪繞創作活動，學生享受在放鬆的心情下發揮創意。
- 本年度持續推行合作學習，據同儕及考績觀課所見，大部分老師都能在課堂中加入小組協作讓學生先思考、討論，再分享、又以專家小組方式讓學生共同組織學習內容。根據問卷調查，87%學生及 83.6%教師認為小組協作形式的學習活動及課業能提升其明辨性思考能力、協作能力和溝通能力。就查簿所見，課業中亦融入不同的高階思維圖表，運用多元化的方法提問學生，並設分層課業，照顧不同學習需要的學生。又 87.4%學生認為學習活動有充足的選擇及表達的機會。從持分者問卷所得，91.5%教師及 79.6%學生同意課堂上，老師經常安排學習活動。
- 據觀課所得，每節課堂均包含分層、分享或反思部分，讓學生互相溝通及協作，發揮創意及想像力，提升明辨性思維能力。83.3%教師認為在同儕觀課及考績觀課的課堂設計上呈現能發展學生綜合應用共通能力的技巧。

目標 3：藉推展 STEM 及跨學科主題學習活動提升學生解難及創造力，加強健康及價值教育以改善日常生活。

3.1 推行跨學科主題學習活動

- 配合 STEM 發展，中文、英文、數學、常識科電腦及圖書科跨科合作舉辦數理科技學習周主題為「探索海陸空」。當中，中文及英文科就主題提供閱讀材料，深化對主題的認識；數學及常識科則以「動手做」模式進行探究活動；圖書科亦於數理科技學習週期間設圖書推介，設置「STEM 圖書角」，擴闊閱讀視野；電腦科亦透過 Google Classroom 發佈編程遊戲予學生，發揮解難能力。100%教師及 91.8%學生認同 STEM 專題跨科活動能有效提升學生應用和綜合解難能力。
- 數學科(一至六年級)亦於日常課堂中推動 STEM 發展，分別以「細菌機械人」、「自動小遊艇」、「重量」、「我是營養師」等作主題進行探究活動。活動後，?%學生認為數學科的 STEM 探究活動有趣，能提升他們對學習數學的興趣和信心。
- 為鋪墊下年度編程教學的發展，電腦科亦於學期末為教師提供「Ozobot 循線機器人」工作坊及「Scratch 3.0 + AI 編程」工作坊。於試後活動期間，一至六年級亦透過「Ozobot 循線機器人」進行編程學習，學生從中發揮創意及解難能力。

目標 4：培養學生正向思維價值觀及建立不同性格的強項-仁愛、關懷和堅毅。

4.1透過統整正規及非正規課程，並配合年度主題-仁愛、關懷和堅毅，各科組於全年從個人、家庭和學校各方面將年度主題的價值觀滲入課堂或活動中。

- 依據校本訓育計劃，按照德育主題內容-仁愛、關懷和堅毅，透過中央早會、班主任課的教授，以及壁報的展示，分享及推廣主題訊息，讓學生認識及鞏固正面價值觀。預期75%學生及教師認同有關活動能加強學生建立不同性格的強項。根據教師意見調查表，93.2%老師認同；在「校風及學生支援」學生問卷中，90.8%學生認同。在持份者問卷中，家長認同學校能使他的子女懂得自律守規、與人相處、養成良好品德，非常同意及同意分別佔80.2%、76.9%、79.6%。
- 預期學生學會仁愛、關懷和堅毅的重要價值觀，並在生活上實踐。在APASO中顯示，關愛和堅毅兩項的平均數分別是3.4和3.2，比全港常模的3.1和3.0為高。在某些題目中選答相當同意和極之同意的百分率很高，例如「我關心別人」有89.78%，比常模高7.06%，比去年高0.89%；另一題「我有恆心去做大部分的事」有84.09%，比常模高9.03%，比去年高0.76%。根據教師意見調查表，93.2%老師同意及非常同意學生學會以上的價值觀，並在生活上實踐。此外，預期80%老師認為訓輔組的活動能幫助學生建立正向思維價值觀和態度。根據教師意見調查表，96.6%老師認同。在持分者問卷中，有84.1%學生認為自己和同學相處融洽。

4.2配合每年價值教育的目標主題:仁愛、關懷和堅毅，各科組(學科、德公、德育課、成長課、圖書、各服務團隊及聯課活動小組等)舉行多元化活動，例如講座、參觀及服務等，分享及推廣主題訊息，以鞏固學生的正面價值觀。

- 預期80%老師認為科組特定的活動能幫助學生建立正向思維價值觀和態度。以下的數據顯示能達標。首先每周舉行一次升國旗儀式及奏唱國歌，進一步加強學生對國民身分的認同。透過壁報介紹中國航天科技發展及《基本法》的由來，培養學生關心國家，以及感恩、堅毅的精神。根據問卷調查結果，93.2%教師及92.1%學生認為同學參與升旗活動時有良好態度。92.1%學生認同從活動中能學習感恩及堅毅的精神。此外堅持實行健康生活模式，培養學生堅毅、關愛的品格，增強抗逆能力。透過學校網頁、影片及網站連結、中央廣播、健康飲食手冊及講座等不同方式向同學及家長傳遞健康生活的資訊。根據問卷結果，91%學生願意建立自律及健康運動的習慣，並堅持實踐健康生活模式。透過一人一花計劃及「一人一花種植大賽」活動，學生踴躍參與活動，把多月以來悉心種植的盆栽帶回學校參賽。根據問卷結果，87%學生認為透過種植活動，能培養學生尊重生命、感恩和堅毅的態度。88%學生能認識環保資訊，珍惜和感恩現有的資源，建立正面價值觀。透過宗教及生命教育多元活動，培養學生正面價值觀。四至六年級科任於課堂中，配合相關課題（P4 謙卑服侍；P5 苦難初臨；P6 常存信望愛）教導學生建立關愛、堅毅的心積極面對生活。另與普通話課合作舉辦點唱活動，透過活動對身邊人表達關心，或鼓勵同學朋友，強化正向思維價值觀。
- 各學科亦將仁愛、關懷和堅毅的價值觀滲入課堂或活動中，例如中文科的繪本教學；英文科於P.6 引用正面價值觀主題字句於故事結尾；常識科參與校內外比賽及活動（十分科學、基本法網上問答比賽），培養正面價值觀思想；體育科舉辦武術、SPORT ACT等活動；視藝科參與渣打藝趣嘉年華、壁畫創作、馬賽克、PMQ等計劃；普通話課舉辦手偶劇及語境活動。在持份者問卷(教師對學校意見-學校積極幫助學生建立正確的價值觀)非常同意及同意佔96.6%。(學生對學校意見-學校積極培養我們的良好品德) 非常同意及同意佔84%；(學生對學校意見-學校積極教導我們如何與人相處)非常同意及同意有84.1%。

預期75%學生認為自己會關心學校裏的其他人，學校活動能建立他們永不放棄的堅毅性格。根據問卷結果，有96.4%學生同意自己能關心學校裏的其他人，90.7%學生認為學校活動能幫助自己建立永不放棄的堅毅性格。

4.3設立生命教育徑，透過各科組課程及活動，以螺旋模式加強學生認識堅毅精神及其他性格強項價值觀。

- 四至六年級宗教科任於課堂中帶領學生參觀生命教育徑，認識黎志偉、鄧嘉玲等生命勇士的故事，培養學生關愛、堅毅的精神。根據問卷調查，96%學生認為可從參觀教育徑中學習堅毅及關愛的品格。

4.4提供不同機會讓學生從服務中學習，增強領導才能及改善與人相處的社交技巧，善於溝通。

- 提供機會讓學生從服務中學習，例如風紀組內設隊長、副隊長、各班風紀代表、升旗隊、圖書館管理員、關愛大使等。於班級經營中，每班皆設有一人一職，例如班長、各科長、組長、門鎖長、清潔消毒大使等，增強學生的領導才能及改善與人相處的社交技巧，善於溝通。在表現評量中顯示，學生在整體滿足感和社群關係的平均數分別是3.1和3.3，比全港常模的2.9和3.1為高。新風紀訓練工作坊中，93%風紀同意活動能夠讓他們了解風紀的職責及使命；86%風紀同意活動幫助他們提升領導才能及解決困難的信心。風紀培訓工作坊中，88%風紀同意訓練能提升他們作為風紀的團隊合作精神及溝通能力。
- 從情意及社交表現評估(APASO)數據顯示：在校園生活一項中，全港常模的平均數是2.5，而本校的平均數是2.9，比全港常模高出0.4。另有朋輩關係一項，本年的平均數是3.1，比全港常模的2.8高出0.3。此外有85%學生在學校喜愛做額外工作，比去年上升了6.3%，亦比全港常模高16.2%，反映學生喜愛在學校服務，擔任不同的工作。

4.5提供教師相關培訓及講座，加強推行正向思維價值觀的效能。

- 學校與聖雅各福群會Rachel Club協作，成立正向生命計劃專責小組，協力推行生命教育，建立正向積極的校園文化氛圍，藉著「正向生命教育」計劃(2021-22)，設計各類型的生命教育活動。學校於27/08/2021進行教師正向教育培訓工作坊，另於22/10/2021進行教師備課及交流會，正、副班主任藉此機會提出寶貴的意見，修訂各級正向班課及級課內容。從工作坊問卷調查中顯示：93.7%老師同意是次工作坊能有助他們增加對品格強項的認知；95.7%老師同意是次工作坊能令他們願意把正向教育的理論應用於教學上。

目標 5：推動生命教育，建立正向積極的人生觀。

5.1 善用全方位學習津貼，聯繫大學及社區機構，協力推行生命教育，建立正向積極的校園文化氛圍。

- 善用全方位學習津貼，學校與聖雅各福群會 Rachel Club 協作，成立正向生命計劃專責小組，協力推行生命教育，建立正向積極的校園文化氛圍。主要藉著「正向生命教育」計劃(2021-22)，設計各類型的生命教育活動；包括正向班課和級課、教師正向教育培訓工作坊、正向生命教育主題講座、全校正向生命教育學生品格成長日誌、教師備課及交流會、正向級課及班課檢討會議、全校正向生命教育課程、正向品格生命教育日營、全校服務學習體驗工作坊，培育孩子的品格成長。預期的成功準則是 80%老師認同活動能幫助學生建立正向思維價值觀和態度。問卷調查顯示 98.3%老師同意學校活動能建立正向積極的校園文化氛圍。91.8%學生同意學校透過多元化學習活動，積極推行生命教育。

5.2 建立班級經營及對快樂校園的歸屬感。

- 學期初，各班進行課室內外的環境佈置，營造班本和校園和諧感。而且進行了班徽和口號設計會連同班相張貼課室外壁報展示，在課室壁報展示「生日之星」，營造「正向課室」的氣氛。適時推行班級凝聚活動，希望能促進師生關係；例如「正面迎復課·關愛在校園」之特別班主任課、「疫情·亦晴」生活事件簿、「疫」爭上游加氣獎勵計劃、「我都做得到」常規學習與培訓，也讓學生寫上復課後的目標，於班內分享並張貼壁報展示，加強歸屬感。綜合學生的意見，班級經營能增加他們的快樂感和歸屬感，從「校風及學生支援」問卷數據顯示：93.6%學生非常同意及同意班級經營的活動，有助他們加強本班的凝聚力和快樂感。96.4%學生非常同意及同意他們能關心學校裏的其他人。90.2%學生非常同意及同意他們喜愛學校，對學校有歸屬感。從情意及社交表現評估(APASO)數據顯示：師生關係的全港常模平均數是 3.2，本校的平均數是 3.4，而比去年的平均數高出 0.1。社群關係(Social integration)的全港常模平均數是 2.9，本校的平均數是 3.1，比全港常模高 0.2。

5.3 按年於成長課的目標上加入預設的生命教育主題，並配合跨科活動，讓學生惜福感恩，珍惜生命。

- 是次正向生命教育計劃以正向心理學中的「品格強項」(Character Strengths) 作為學術基礎 (Peterson and Seligman, 2004)，透過一系列正向教育活動及課程，以不同的體驗活動，讓學生發展及建立兩個核心品格強項——「仁愛及關懷」及「堅毅」。而透過是次計劃，培育學生成為有愛及有毅力的人，在生活中繼續以積極及正面的態度面對各種挑戰。上、下學期全校合共完成了 144 節正向班課與級課。課堂成效顯著，同學們了解更多仁愛與關懷的資訊（包括如何關懷自己、尊重別人和認識弱勢社群），同學們稱往後日子可以實踐仁愛與關懷在日常生活中。各級同學十分投入課堂當中，特別在遊戲環節，積極參與活動。社工欣賞同學們十分積極回應課堂問題和分享過去仁愛與關懷的行動，同學之間可以互相學習。
- 從情意及社交表現評估(APASO)數據顯示：
關愛一項，本校的平均數是 3.4，比全港常模的平均數 3.1 高出 0.3。
在堅毅一項中，本校的平均數是 3.2，比全港常模的平均數 3.0 高出 0.2。
總結：大部分老師和學生認同成長課(正向班課及級課)對建立正向品格是有成效的，而且達到成功準則。
- 從老師問卷數據顯示：
與正向班課(知識)、品格成長日誌(情意)及獎勵計劃(行動)相關的成效檢討
80.0%及以上老師非常同意及同意上述三項能讓學生學會仁愛與關懷、堅毅的價值觀、能加強學生建立不同性格的強項、能讓學生關心學校裏的其他人、能讓學生建立永不放棄的堅毅性格。

5.4 提供教師相關培訓及講座，加強推行生命教育在學與教的效能。

- 「正向生命教育」計劃(2021-22)，設計各類型的生命教育活動；包括正向班課和級課、教師正向教育培訓工作坊、正向生命教育主題講座、全校正向生命教育學生品格成長日誌、教師備課及交流會、正向級課及班課檢討會議、全校正向生命教育課程、正向品格生命教育日營、全校服務學習體驗工作坊，培育孩子的品格成長。

5.5 提供教師相關培訓及講座，加強推行生命教育在學與教的效能。

- 圖書組推介正向教育的書籍、故事或文章，讓學生學會樂觀面對事情、積極解決問題、認識同理心、常存感恩等良好品格，亦培訓圖書館大使共 40 次與同學分享繪本故事，學生得以在輕鬆愉快的環境下學會正向價值觀；於日常學習中，加入共 96 節的正向班課，學生藉此學習不同的品格強項及價值，透過「正向獎勵計劃」及校本輔導活動，表揚能堅守原則，不輕易放棄，積極面對及解決問題的同學；學校利用不同的學習活動日，使全各班級更俱凝聚力；敬師活動亦可培養學生對身邊愛護他們的人存感恩之心；除各項主題活動外，更於常規成長課中加入主題環繞堅毅、關愛及感恩的增潤課節。
- 學校配合學生輔導組「關愛行動」計劃，由三年班同學協助一年級同學適應小一生活，同學既感受到「助人為快樂之本」，小一同學也可感受到師兄師姐的關懷；辦點唱活動，用勵志歌曲激發堅毅的意志，發揮永不放棄的精神，學生更向藉此對曾經幫助過自己的人表達謝意。透過校本園藝課程，學生可認識不同植物的生長過程，培養尊重生命、感恩和堅毅不放棄的態度，提升抗逆力。學校因時制宜，疫情反覆，於特別假期期間，學校推疫情亦情活動，包括開心留言板、生活事件簿、疫爭上游加氣獎勵計劃等，亦建資源平台，為同學提供打氣資訊，推動正向價值，並且學會彼此鼓勵，互相支持，共渡逆境。學校亦於各科組進行不同的活動，其中包括：閱讀分享文學小品，出版校園報刊、英語及普通話歌曲點唱及祈禱、時事新聞平台，普通話正向劇場、利用電腦程式設計正向動畫、宗教大使與同學一起祈禱、運用祈禱牆培養學生的祈禱習慣、生命教育徑學習正向故事等。
- 學校亦積極鼓勵同學參加校外比賽及活動，培養學生正面價值觀，其中包括：常識百搭、2021 國慶日網上問答比賽、基本法與我網上問答比賽、渣打藝趣嘉年華、親子製作捕夢網、PMQ Seed 創意營、sportACT 獎勵計劃等。從教師持分者問卷得知，96.6% 老師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀，活動能建立正向積極的校園文化氛圍；從學生持份者問卷得知，84.1% 學生認同學校積極培養他們良好的品德。

反思：

2.1 培養二十一世紀人才，提升學生綜合共通能力

- 本年度透過推展跨課程學習及多元化的學習活動，提升學生綜合共通能力。然而，本年度因疫情及特別假期影響，跨課程學習的集中於某些年級，中文、視藝、常識、電腦及音樂科於五年級合共進行了4次跨課程學習，反之三年級仍未開展，建議本年度檢視各活動的成效，並加以篩選及優化。下年度推展跨課程學習時，亦會綜合各科發展作全盤規劃，並於三年級的課程加入跨學科活動，平衡各級發展，以全面提升學生綜合共通能力。
- 二十一世紀人才需具備創意及想像力、溝通能力、協作能力、明辨性思維能力及成為世界公民六項。然而，各學科中並非所有課題均能連繫至「世界公民」，建議下學年利用早會時段及主題學習日中帶領學生多了解社會及世界，擴闊視野，成為世界公民。另外，根據持分者問卷，只有69.3%學生、49.3%家長及64.4%教師認為「學生對學習有自信」。數據與去年相比均有下跌，持份者認為上課以網課形式進行及特別假期大大影響了學生的學習態度，同學之間的實體交流亦減少，怯於人前表達意見。下年度將持續引入更多電子學習、「動手做」課堂及多元化教學活動，提供學生更多展現才能機會，並配合Class Dojo，提升學生學習動機及自信，進而成為二十一世紀人才。

3.1 推行跨學科主題學習活動

- 原於下學期舉行的跨課程主題學習週，因特別假期而取消，相關活動會於下學年進行。下年度主題學習周，以體驗為主要的學習媒介，各科組協作設計活動，連繫不同學習領域的知識，以豐富學習內容及深化堅毅的價值教育。
- 各科跨科學習活動，可加入合適的閱讀活動，擴闊學生學習視野。根據持分者問卷，只有69.4%學生在課餘時間閱讀；68.9%學生能運用不同資源學習。建議下年度規劃跨課程閱讀及加強推展電子閱讀元素於各科課程，增強學生閱讀風氣。
- 因本年度數理科技學習周教學時間趕急，下學年將利用整天上課時間集中進行數理科技活動。又下學年將預留預算聘請外間機構協助設計及進行活動，讓活動更多元化、更準確及更配合STEAM發展。

4.1 增加學生分享或分憂的平台

- 根據APASO數據分析，本校的負面情緒一項的平均數是1.6，比全港常模及去年的平均數低0.1，當中感到孤單、被忽略和感到不快幾項中，都比去年大為下跌。然而感到無助的仍有12.64%、受威脅的有6.98%和煩躁的有15.91%，這幾項的百分率雖比常模的低，卻比去年的大約增加2%。要加以關注的，是感到憂慮一項的百分率是27.3%，比全港常模高出6.3%，比去年亦高3.95%。建議來年度繼續舉辦多些生命教育活動，以及透過不同的遊戲或活動去加強學生面對負面情緒或逆境的能力。此外，可讓學生增加分享或分憂的平台，讓他們得以抒發或求助，老師亦可適時給予支援。

4.2 加強學生自律守規

- 根據持分者問卷，僅50%學生認為同學能自律守規，比去年下跌了12.2%，下學年將加強班級經營及秩序訓練，例如有關自律守規的秩序比賽，表揚計劃，故事分享，作品創作等，透過活動激發同學的幹勁，進而自我管束，做到自主自律。

4.3 善用生命教育徑及生命自然角

- 受疫情影響，「自然角」尚待建設，未能安排同學參觀。由於疫情停課，復課後未能安排

各班到生命教育徑上課。期望下年度善用生命教育徑及生命自然角，建議於課程進度表中加入一至兩節體驗課節，如於生命教育徑進行靈修體驗及生命教育課，透過生命教育徑的生命鬥士見證及經文金句，建立學生堅毅及感恩的正向價值。

4.4培養學生的社交智慧，懂得與人和睦相處；增強領袖培訓。

- APASO中題目顯示，「我喜歡學校」和「我關心學校裏的其他人」的百分率分別是85.23%和88.63%，雖然比全港常模高出4.76%和10.55%，但比去年低了2.55%和1.37%。在持分者問卷中，雖然有84.1%學生認為自己和同學相處融洽，但卻比去年下降了5.9%。因為疫情停課，減少了在學校活動及與同學相處的時間。期望來年度能回復正常上學時間，學生能投入學校生活，增強社交智慧，懂得與人和睦相處。建議下學年多舉辦班際及要求團隊合作的活動，如運動會口號比賽、班際球類比賽等。
- 由於疫情關係，未能為風紀舉行校外歷奇活動，日常風紀的當值主要在課室外，較難與班內同。學混熟，故沒有舉辦選舉活動；亦因半天上課，未能為風紀定期舉行集會，只能作個別提點及指導。期望來年度能為風紀提供更多培訓和集會的機會，讓他們更能發揮風紀的職能，協助老師和幫忙指導同學。於一人一職措施方面，應為學生適時轉換崗位或職責，讓學生嘗試承擔不同範疇的責任，體驗各種為他人服務時職責上遇到的困難和挑戰，從而提升同理心，培養社交技巧。

5.1優化成長日誌內容

- 活動在課室進行，有時因空間不足，活動空間較為少，如果活動地點改為空曠地方，可以增加活動的種類和趣味性。此外，品格成長日誌中的「挑戰任務」及分享內容豐富，如增加家長參與、讚賞與鼓勵及親子協作任務，提升家長作為家校合作之伙伴角色。

5.2增加班級經營時間

- 因疫情關係，早上早會時間由30分鐘縮短成15分鐘，班主任需於15分鐘內處理各項班務，如早禱、早會、收功課。因此早會時間不足，無法進行早讀、班級經營等活動。建議下學年如果仍是半天上課，而周三活動仍取今年的模式，建議在周三聯課活動時段增加班級經營時間及活動，分別由正副班主任輪流負責。

5.5多給予學生實踐機會

- 疫情期間，不少學習活動及人與人之間的交流不能完成。如來年度時間許可，可考慮利用不同的平台，為學生提供更加多的實踐機會，深化他們的品德情操。例如來年推行「我至FIT」計劃，期望可每星期兩至三天開放FITNESS ZONE健體設備，分階段讓一至六年級同學參與FITNESS ZONE活動區的訓練項目，並設立「我至FIT龍虎榜」，讓學生享受做運動的樂趣，建立自律及健康運動的習慣，培養堅毅精神。如果疫情依然反覆難料，我至FIT計劃可考慮改為出版一些運動健身指引，讓學生在安全的環境下持續健體，從而培養堅毅精神。

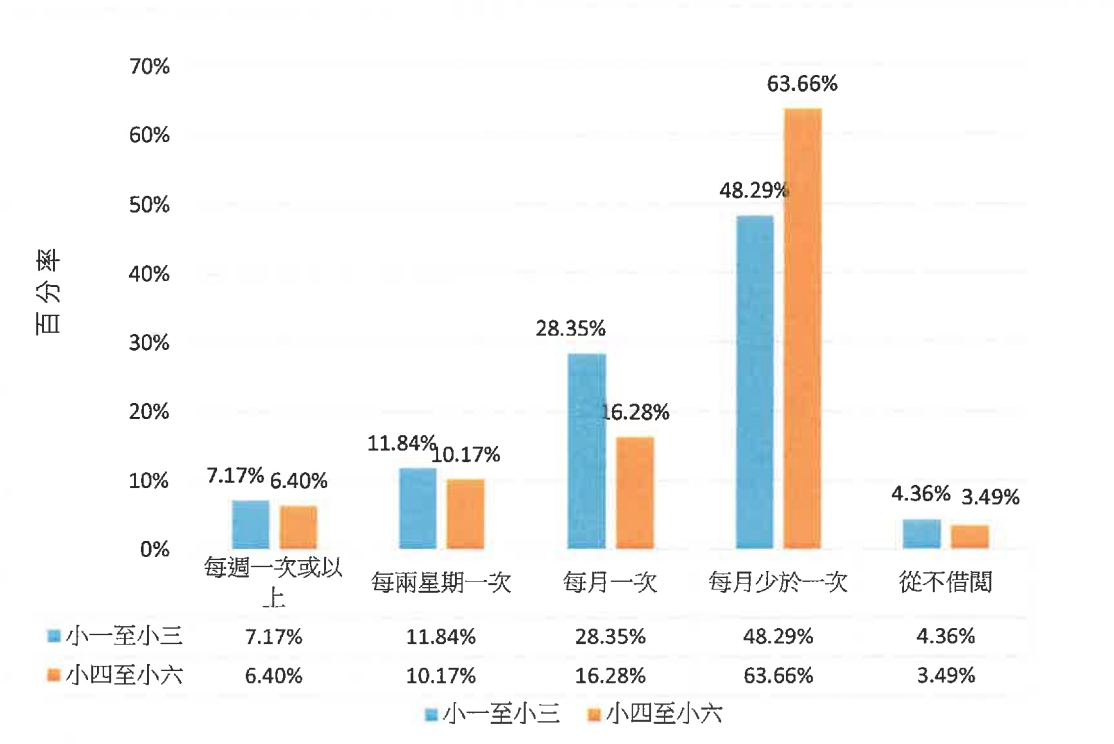
聖公會奉基千禧小學
2021-2022年度 - 財務報告

	收入\$	支出\$
I. 政府賬		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
1 行政津貼 / 修訂行政津貼	1,578,120.00	1,529,990.00
2 空調設備津貼	453,578.00	156,905.00
3 資訊科技綜合津貼	472,027.00	734,438.90
4 新來港學童校本支援計劃津貼	(3,904.00)	-
5 學生輔導服務津貼	242,671.00	38,227.97
6 學校發展津貼	785,878.00	540,204.53
7 成長的天空計劃(小學)津貼	143,356.00	131,910.00
8 校本管理額外津貼	50,702.00	46,100.00
9 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	8,111.60
10 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	4,900.00
小結：	<u>3,738,652.00</u>	<u>3,190,788.00</u>
(乙) 非學校特定津貼		
津貼收入	1,255,002.30	
其他收入	108,988.00	
津貼支出		1,603,575.90
小結：	<u>1,363,990.30</u>	<u>1,603,575.90</u>
(2) 擴大營辦開支津貼 以外津貼		
津貼收入	5,100,547.07	
其他收入	3,268.00	
津貼支出		6,856,146.14
小結：	<u>5,103,815.07</u>	<u>6,856,146.14</u>
II. 學校賬		
(1) 捐款	13,425.09	-
(2) 「長江實業獎學金」及「傑出學生獎學金」	-	6,600.00
小結：	<u>13,425.09</u>	<u>6,600.00</u>

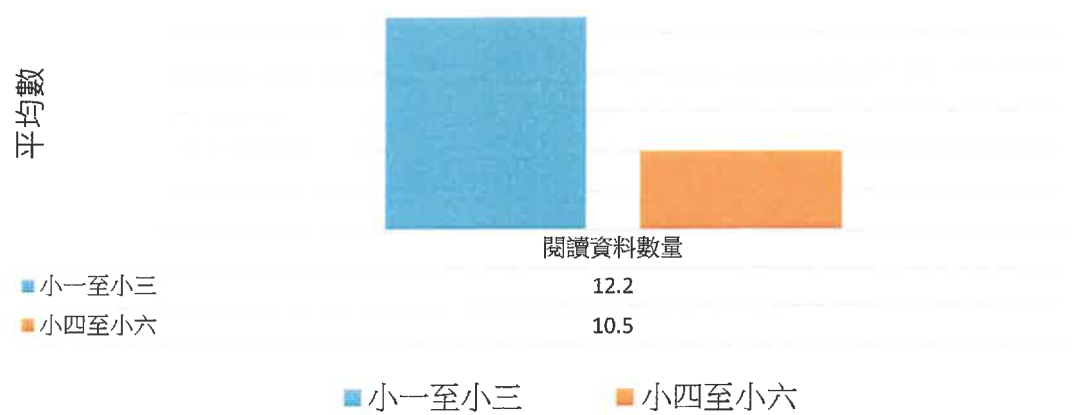
學生表現

學生閱讀習慣

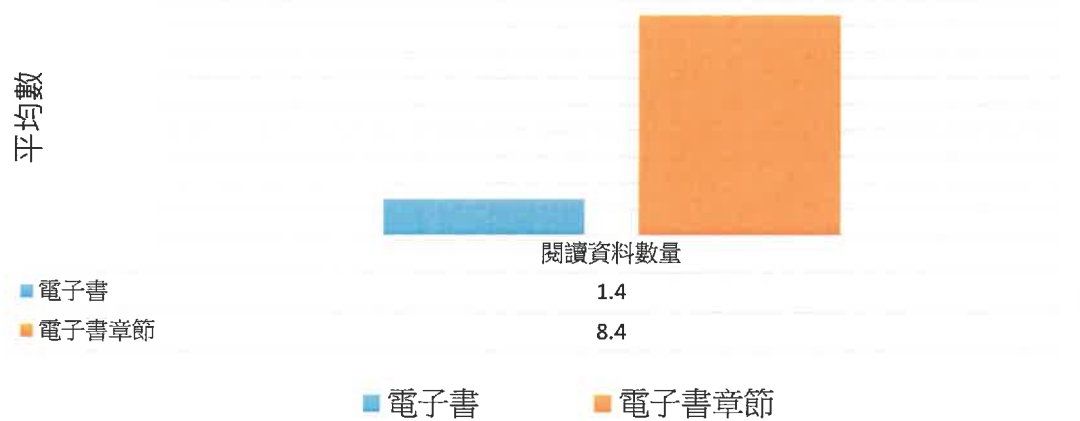
a. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的不同頻次百分率：



b. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數：



學生每年從學校圖書館借用電子書及章節的平均數：



2021 年度校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
傑出表現	九龍城區傑出小學生獎 21-22	1 人獲優異獎
朗誦	第 73 屆香港學校朗誦節 (粵語獨誦)	1 人獲亞軍 4 人獲季軍 18 人獲優良獎 10 人獲良好獎
	第 73 屆香港學校朗誦節 (普通話獨誦)	2 人獲季軍 22 人獲優良獎 5 人獲良好獎
	第 73 屆香港學校朗誦節 (普通話散文獨誦)	2 人獲優良獎
	第 73 屆香港學校朗誦節 (英文獨誦)	3 人獲亞軍 2 人獲季軍 41 人獲優良獎 3 人獲良好獎
	第二十四屆全港中小學 普通話演講比賽 2022	2 人獲良好獎
	第 28 屆聖經朗誦節 (獨誦)	1 人獲季軍 2 人獲優異獎 1 人獲優良獎 1 人獲良好獎
	全港青年中國古典詩詞 朗誦比賽 (2021-2022 年度)	1 人獲粵語高小組優異獎
	2022 年第 28 屆聖經朗誦節	1 人獲季軍 2 人獲優異獎 1 人獲優良獎 1 人獲良好獎
閱讀及 寫作	2021-2022 年度全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽	1 人獲一等獎 2 人獲二等獎 7 人獲三等獎
	2021-2022 年度全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文決賽	2 人獲二等獎 4 人獲三等獎

2021 年度校際活動中獲得的獎項

閱讀及 寫作	2021/2022 年度「小故事・動人心」創作比賽	1 人獲高小組優異獎
	「階梯閱讀空間」計劃	125 名獲優秀讀者
	全港校際中文閱讀競賽	2 人獲銀章
	校長爺爺教寫作系列投稿計劃	2 人作品獲刊登
	The 6th Story Writing Competition	1 人獲優異獎
學術	第四屆九龍城區兒童故事演繹比賽	1 人獲個人組季軍
	第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽	1 人獲金獎 3 人獲銀獎 5 人獲銅獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 晉級賽	1 人獲特等獎 1 人獲二等獎 5 人獲三等獎
	大灣區資優數學競賽 (香港站)2021	1 人獲金獎 1 人獲銀獎 2 人獲銅獎
	香港兒童數學大獎賽 2021	1 人獲銀獎
	香港數學挑戰賽	2 人獲卓越獎
	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽(香港賽區) 2022	3 人獲一等獎 2 人獲二等獎 18 人獲三等獎
	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022(大灣賽區)	2 人獲一等獎 1 人獲三等獎
	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 總決賽 2022	1 人獲三等獎
	小學數學滿貫盃初賽	1 人獲金獎
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	2 人獲銀獎 4 人獲銅獎
	HKIMO 香港國際數學競賽初賽 2022(香港賽區)	4 人獲銀獎 7 人獲銅獎
	2021-22 年度 「十分科學」 常識科網上自學計劃 (第一期)	1 人獲優異獎

2021 年度校際活動中獲得的獎項

學術	2021-22 年度 「十分科學」 常識科網上自學計劃 (第二期)	1 人獲優異獎
	世界 STEM 暨常識公開賽	2 人獲銀獎 4 人獲銅獎
	「資優教育基金」 校外進階學習課程	1 人獲學術報告 榮譽獎狀 1 人獲我喜愛的探究大獎
	校際國情知識問答比賽 (九龍城區)	2 人獲亞軍
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022	1 人獲學生運動員獎
	公民青少年田徑錦標賽	1 人獲少年組跳高季軍
	第九屆全港小學校際網球比賽 2021-2022	1 人獲男子丙組單打 優異獎
	2021 全港十八區健美體操分齡比賽	1 人獲單人 B 組季軍 1 人獲三人 B 組冠軍 1 人獲五人 B 組冠軍
	第 57 屆學校舞蹈節 小學低年級組兒童舞	13 人獲甲級獎
	第 57 屆學校舞蹈節 小學高年級中國舞	9 人獲甲級獎
	香港藝術體操聯會 Intermediate Middle-All Around	1 人獲優異獎
	香港藝術體操聯會 Intermediate Middle-Freehand	1 人獲優異獎
	舞藝文化中心--PRIMARY B SOLO RHYTHMIC GYMNASTICS	1 人獲銅獎
	第廿二屆區際校際標準舞及 拉丁舞大賽	1 人獲高級雙項 C 組單 人拉丁舞組亞軍 1 人獲高級單項喳喳組 冠軍 1 人獲高級單項單人 華爾茲組殿軍 1 人獲高級雙項 C 組 雙人拉丁舞組冠軍

2021 年度校際活動中獲得的獎項

體育	港九小學分區劍擊比賽	1 人獲女子組丙組重劍 個人賽冠軍 1 人獲男子組丙組重劍 個人賽冠軍
視覺 藝術	小童軍親子設計比賽之 心思心意聖誕卡	1 人獲最佳創意獎 4 人獲優異獎
	九龍地域小童軍 36 周年 填色比賽	1 人獲優異獎
	「關心多一點，保護兒童免受虐待」填色比 賽	1 人獲初小組第一名 1 人獲初小組第二名 1 人獲初小組第三名 13 人獲初小組優勝獎 5 人獲高小組優勝獎
	「童心•童想」第三屆亞洲青少年兒童繪畫大 賽 2022	1 人獲銀獎
	2021 A HAPPY MOMENT Drawing Competition 童享快樂一刻	1 人獲銀獎
	IYACC 第十三屆國際公開繪畫大賽	1 人獲亞軍
	香港青少年兒童繪畫公開賽 2021	1 人獲銅獎
	第十一屆香港藝術菁英繪畫大賽	1 人獲亞軍
	豬仔錢罌設計比賽 (少年組)	1 人獲金獎
	「豐子愷•教惟以愛」 首屆香港少年兒童藝術創作比賽(初小組)	2 人獲季軍 2 人獲友善獎 4 人獲美好獎
戲劇	2021-22 年度香港學校戲劇節	7 人獲傑出演員獎 14 人獲傑出影音效果獎 14 人獲傑出合作獎 14 人獲傑出整體演出獎

2021 年度校際活動中獲得的獎項

音樂	第 74 屆香港學校音樂節	1 人獲小提琴銀獎 1 人獲鋼琴金獎 17 人獲鋼琴銀獎 3 人獲鋼琴銅獎 1 人獲中提琴銅獎 1 人獲笛(初級組)銀獎 1 人獲長笛銀獎 1 人獲單簧管銀獎 1 人獲圓號銀獎 1 人獲長號銅獎
	2021 香港國際音樂藝術節	1 人獲鋼琴季軍
	第一屆全港小學野外大搜查問答比賽	3 人獲金獎
環保	大埔滘自然生態親子攝影比賽	1 人獲季軍 1 人獲優異獎